

# Rúbrica Analítica para Evaluar Crecimiento y Desarrollo del Niño en Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario de enfermería para brindar atención integral al niño en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, promoviendo la salud, previniendo enfermedades y detectando alteraciones conforme a las normas del Ministerio de Salud. Incluye criterios que garantizan una atención con enfoque de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Crecimiento y Desarrollo del Niño en Enfermería

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario de enfermería para brindar atención integral al niño en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, promoviendo la salud, previniendo enfermedades y detectando alteraciones conforme a las normas del Ministerio de Salud. Incluye criterios que garantizan una atención con enfoque de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

| Criterios de Evaluación                                             | Excelente (4)                                                                                                  | Bueno (3)                                                                                       | Aceptable (2)                                                                                    | Bajo (1)                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimiento de las etapas del crecimiento y desarrollo infantil    | Demuestra comprensión profunda y detallada de todas las etapas, incluyendo hitos clave y variaciones normales. | Conoce adecuadamente las etapas principales y sus características, con pocos detalles omitidos. | Identifica las etapas básicas pero con confusiones o información incompleta.                     | Muestra un conocimiento limitado o incorrecto de las etapas y características del desarrollo infantil. |
| Aplicación de normas del Ministerio de Salud en la atención al niño | Aplica rigurosamente todas las normas vigentes del Ministerio de Salud en la atención integral del niño.       | Aplica correctamente la mayoría de las normas, con pocos errores o faltas menores.              | Aplica algunas normas, pero omite o interpreta incorrectamente varias disposiciones importantes. | No aplica las normas o lo hace de manera incorrecta, poniendo en riesgo la calidad de la atención.     |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                           | <b>Excelente (4)</b>                                                                                                       | <b>Bueno (3)</b>                                                                                        | <b>Aceptable (2)</b>                                                                        | <b>Bajo (1)</b>                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Detección oportuna de alteraciones en el desarrollo                      | Identifica tempranamente signos y síntomas de alteraciones con precisión y fundamentación científica.                      | Detecta alteraciones comunes a tiempo, aunque con algunas lagunas en la fundamentación.                 | Reconoce alteraciones pero con retrasos o falta de claridad en la identificación.           | No detecta alteraciones o lo hace de forma tardía e imprecisa.                           |
| Promoción de la salud y prevención de enfermedades en el niño            | Diseña e implementa estrategias completas y efectivas para promover salud y prevenir enfermedades.                         | Propone estrategias adecuadas, aunque con oportunidades de mejora en su alcance o efectividad.          | Realiza algunas acciones de promoción y prevención, pero son limitadas o poco sistemáticas. | No promueve ni previene adecuadamente, evidenciando falta de iniciativa o conocimiento.  |
| Comunicación efectiva con el niño y su familia                           | Utiliza lenguaje claro, empático y adaptado a la edad y contexto cultural, favoreciendo la confianza.                      | Se comunica adecuadamente con el niño y familia, aunque con menor adaptación a necesidades específicas. | La comunicación es funcional pero limitada en claridad o empatía.                           | Presenta dificultades importantes en la comunicación que afectan la relación y atención. |
| Incorporación de la perspectiva de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) | Demuestra sensibilidad y adapta la atención respetando la diversidad cultural, social y de capacidades del niño y familia. | Reconoce la importancia de DEI y aplica medidas básicas para respetar diferencias individuales.         | Conoce el concepto de DEI pero su aplicación en la atención es limitada o inconsistente.    | No considera ni respeta la diversidad ni las necesidades de inclusión en la atención.    |
| Registro y documentación adecuada de la atención                         | Registra toda la información relevante con precisión, claridad y conforme a criterios normativos.                          | Registra correctamente la mayoría de la información, con algunas omisiones menores.                     | Realiza registros incompletos o poco claros que dificultan la continuidad de la atención.   | No registra adecuadamente o carece de documentación necesaria para la atención integral. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                | <b>Excelente (4)</b>                                                                                  | <b>Bueno (3)</b>                                                                              | <b>Aceptable (2)</b>                                                     | <b>Bajo (1)</b>                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo en equipo interdisciplinario para el cuidado del niño | Colabora activamente y coordina con otros profesionales para garantizar atención integral y continua. | Participa en el equipo interdisciplinario, aportando de manera adecuada aunque sin liderazgo. | Colabora de forma limitada o aislada, con poca integración en el equipo. | No participa ni coordina con el equipo, afectando la calidad del cuidado. |