

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura de Textos Diversos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para leer y comprender diversos tipos de textos. Se consideran aspectos clave para fomentar la diversidad, equidad e inclusión (DEI) y se evalúan criterios específicos para obtener una visión detallada del desempeño de cada alumno.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura de Textos Diversos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para leer y comprender diversos tipos de textos. Se consideran aspectos clave para fomentar la diversidad, equidad e inclusión (DEI) y se evalúan criterios específicos para obtener una visión detallada del desempeño de cada alumno.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de la idea principal	Identifica claramente la idea principal y puede explicarla con detalles precisos.	Identifica la idea principal con algunos detalles relevantes.	Reconoce la idea principal, pero con poca claridad o detalles insuficientes.	No logra identificar la idea principal del texto.
Reconocimiento de diferentes tipos de textos	Identifica correctamente y diferencia varios tipos de textos (narrativo, informativo, instructivo, etc.).	Reconoce la mayoría de los tipos de textos presentados.	Distingue algunos tipos de textos, pero con confusión en otros.	No logra identificar los tipos de textos o los confunde.
Uso del vocabulario contextual	Comprende y utiliza vocabulario del texto con precisión y en contexto.	Entiende la mayoría del vocabulario y lo usa adecuadamente.	Reconoce algunas palabras clave, pero con comprensión limitada.	No comprende ni utiliza el vocabulario del texto.
Interpretación de detalles y personajes	Describe con claridad los detalles y las características de los personajes o elementos del texto.	Describe algunos detalles y personajes con cierta precisión.	Reconoce detalles y personajes básicos, pero sin mucha profundidad.	No identifica detalles ni personajes del texto.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Habilidad para hacer inferencias simples	Realiza inferencias lógicas y fundamentadas a partir del texto.	Hace inferencias correctas, aunque no siempre fundamentadas.	Intenta hacer inferencias, pero con poco éxito o confusión.	No realiza inferencias o son incorrectas.
Respeto a la diversidad en los textos	Reconoce y valora la diversidad cultural, social y de género reflejada en los textos.	Identifica la diversidad en la mayoría de los textos leídos.	Muestra alguna conciencia sobre la diversidad, pero de manera limitada.	No reconoce ni respeta la diversidad presente en los textos.
Participación inclusiva en actividades de lectura	Participa activamente respetando opiniones diversas y promoviendo la inclusión.	Participa y respeta opiniones diferentes en la mayoría de las ocasiones.	Participa de forma limitada o con dificultad para aceptar opiniones diversas.	No participa o muestra falta de respeto a la diversidad de opiniones.
Autonomía y motivación para la lectura	Muestra gran interés y lee de forma autónoma textos variados y desafiantes.	Lee con interés y cierta autonomía la mayoría de los textos.	Lee con ayuda y motivación limitada.	No muestra interés ni autonomía para la lectura.