

Rúbrica Analítica para Evaluar Energía Mecánica en Física

- Secundaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y habilidades de los estudiantes en el tema de Energía Mecánica en Física, considerando aspectos científicos y valores de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Se evalúan diferentes criterios para ofrecer una visión detallada del desempeño individual.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Energía Mecánica en Física

- Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y habilidades de los estudiantes en el tema de Energía Mecánica en Física, considerando aspectos científicos y valores de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Se evalúan diferentes criterios para ofrecer una visión detallada del desempeño individual.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de conceptos clave Capacidad para explicar energía cinética, potencial y mecánica con precisión.	Explica con claridad y detalle los conceptos, usando ejemplos precisos y correctos.	Explica correctamente los conceptos con algunos ejemplos adecuados.	Demuestra comprensión básica pero con confusiones o ejemplos poco claros.	No comprende los conceptos o presenta errores significativos en las explicaciones.
Aplicación de fórmulas y cálculos Uso correcto y eficiente de fórmulas para resolver problemas de energía mecánica.	Aplica fórmulas correctamente en todos los ejercicios, con cálculos precisos y resultados correctos.	Aplica fórmulas adecuadamente en la mayoría de los casos, con pequeños errores en cálculos.	Aplica algunas fórmulas pero con errores frecuentes o incompletos en cálculos.	No aplica fórmulas correctamente o no realiza los cálculos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Resolución de problemas Habilidad para identificar y resolver problemas relacionados con energía mecánica.	Resuelve problemas complejos de forma lógica y completa, justificando cada paso.	Resuelve problemas con lógica, pero con justificaciones parciales o incompletas.	Resuelve problemas simples, pero con errores o sin justificar adecuadamente.	No logra resolver problemas o las soluciones son incorrectas.
Comunicación científica Claridad y precisión en la presentación oral o escrita de ideas y resultados.	Comunica ideas científica y técnicamente con claridad, precisión y vocabulario adecuado.	Comunica ideas con claridad general, aunque con vocabulario limitado o pequeños errores.	Comunica ideas de forma básica, con falta de claridad o vocabulario impreciso.	No comunica ideas de manera clara ni adecuada para el tema.
Trabajo colaborativo e inclusión Participación activa respetando diversidad y promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa activamente, fomenta la inclusión y respeta las ideas y diferencias del grupo.	Participa y respeta al grupo, aunque con poca iniciativa para promover inclusión.	Participa de forma limitada y no siempre respeta la diversidad o inclusión.	No participa o muestra actitudes que excluyen o discriminan a otros.
Creatividad e innovación Uso de ideas originales para explicar o representar conceptos de energía mecánica.	Presenta ideas creativas que enriquecen la comprensión del tema y su aplicación.	Presenta algunas ideas originales, aunque limitadas o poco desarrolladas.	Presenta ideas poco creativas o muy básicas sin aportar novedades.	No presenta ideas creativas ni innovadoras.
Uso responsable de recursos Demostración de conciencia sobre el uso de materiales y energía en actividades prácticas.	Utiliza los recursos de manera eficiente y promueve el uso responsable en el grupo.	Utiliza recursos adecuadamente con mínimo desperdicio o cuidado.	Utiliza recursos de manera poco eficiente o con descuido ocasional.	No cuida ni utiliza responsablemente los recursos disponibles.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Respeto a la diversidad cultural y social Consideración y valoración de distintas perspectivas culturales relacionadas con la ciencia.	Reconoce y valora diversas perspectivas culturales, integrándolas en su aprendizaje.	Reconoce algunas perspectivas culturales, pero con poca integración en su trabajo.	Muestra reconocimiento limitado de la diversidad cultural en el contexto científico.	No reconoce ni valora la diversidad cultural o social en sus actividades.