

Rúbrica Analítica para Evaluación de Entrevista de Admisión a Posgrado

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del postulante para analizar un caso de estudio y responder preguntas relacionadas, poniendo énfasis en su disposición para pensar "fuera de la caja", colaborar con otros mediante liderazgo participativo e inteligencia colectiva, y reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas. Se valoran competencias clave para el trabajo en posgrado en Ciencias de la Educación.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Entrevista de Admisión a Posgrado

Esta rúbrica evalúa la capacidad del postulante para analizar un caso de estudio y responder preguntas relacionadas, poniendo énfasis en su disposición para pensar "fuera de la caja", colaborar con otros mediante liderazgo participativo e inteligencia colectiva, y reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas. Se valoran competencias clave para el trabajo en posgrado en Ciencias de la Educación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Creatividad y Pensamiento "Fuera de la Caja" Capacidad para aportar ideas originales y soluciones innovadoras al caso.	Presenta ideas novedosas y propuestas innovadoras que van más allá de lo convencional, demostrando pensamiento crítico y creativo.	Ofrece soluciones adecuadas y algunas ideas originales, aunque mayormente convencionales.	Responde con ideas comunes o repetitivas sin evidencia de innovación o creatividad.
Colaboración y Liderazgo Participativo Disposición y habilidad para fomentar la participación y el trabajo en equipo.	Demuestra habilidades claras de liderazgo colaborativo, promoviendo activamente la participación y el consenso.	Muestra disposición para trabajar en equipo y acepta la participación de otros, aunque con liderazgo limitado.	Muestra poca o ninguna disposición para colaborar o liderar de manera participativa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Inteligencia Colectiva Capacidad para integrar diversas perspectivas en el análisis y solución del caso.	Incorpora variadas perspectivas y conocimientos colectivos para enriquecer la respuesta y generar soluciones integrales.	Reconoce otras perspectivas y las considera en su respuesta, pero con integración limitada.	No reconoce ni integra puntos de vista distintos al propio.
Reflexión sobre las Propias Prácticas Capacidad para autoevaluar y cuestionar sus métodos o creencias en relación al caso.	Realiza una reflexión profunda y crítica sobre sus experiencias y prácticas, identificando áreas de mejora.	Realiza una reflexión básica, señalando algunos aspectos de sus prácticas con poca profundidad.	No evidencia reflexión sobre sus propias prácticas o presenta respuestas superficiales.
Claridad en la Comunicación Capacidad para expresar ideas de forma coherente y articulada.	Se expresa con claridad, coherencia y precisión, facilitando la comprensión de sus ideas.	Comunica sus ideas de forma comprensible, aunque con algunos lapsos de claridad o coherencia.	Se expresa de forma confusa o desorganizada, dificultando la comprensión.
Análisis Crítico del Caso Capacidad para identificar elementos clave y evaluar el contexto del caso.	Analiza detalladamente los aspectos relevantes del caso, identificando causas, consecuencias y relaciones.	Identifica los elementos principales del caso pero con análisis superficial o incompleto.	No logra identificar o analizar adecuadamente los elementos del caso.
Capacidad para Proponer Soluciones Viables Generar propuestas prácticas y aplicables al contexto del caso.	Presenta soluciones concretas, factibles y alineadas con el contexto y objetivos del caso.	Ofrece soluciones generales que pueden ser aplicadas, aunque con limitaciones evidentes.	Propone soluciones poco viables o irrelevantes para el caso planteado.
Actitud y Disposición al Aprendizaje Demuestra interés y apertura para el aprendizaje continuo y la mejora.	Muestra una actitud proactiva, abierta y motivada para aprender y mejorar sus competencias.	Manifiesta interés por aprender, aunque con actitud pasiva o limitada.	Poca o nula disposición para aprender o considerar nuevas ideas.