

Rúbrica Analítica para Evaluar el Análisis de Vectores en Física de Ingeniería de Sistemas

Rúbrica Analítica | Ingeniería | Ingeniería de sistemas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante para analizar magnitudes físicas en distintos sistemas de unidades y resolver fenómenos físicos relacionados con vectores en el entorno, considerando criterios técnicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Análisis de Vectores en Física de Ingeniería de Sistemas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante para analizar magnitudes físicas en distintos sistemas de unidades y resolver fenómenos físicos relacionados con vectores en el entorno, considerando criterios técnicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión y aplicación de magnitudes físicas	Demuestra comprensión profunda y aplica correctamente todas las magnitudes físicas relevantes en vectores en distintos sistemas de unidades sin errores.	Aplica la mayoría de las magnitudes físicas con precisión, cometiendo solo errores menores en la conversión o uso.	Muestra comprensión básica, pero con errores frecuentes en la aplicación o conversión de magnitudes físicas.	No comprende las magnitudes físicas ni las aplica correctamente en la resolución de problemas vectoriales.
Conversión entre sistemas de unidades	Realiza conversiones entre sistemas de unidades con alta precisión y justifica su uso correctamente en el contexto del problema.	Realiza conversiones adecuadas con mínimos errores y justificaciones claras.	Realiza conversiones básicas pero con errores significativos o sin justificar adecuadamente.	No realiza conversiones o las realiza incorrectamente sin justificación.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis vectorial y resolución de problemas	Resuelve problemas complejos utilizando vectores con análisis claro, riguroso y resultados correctos.	Resuelve problemas con análisis adecuado y resultados mayormente correctos, con algunas inexactitudes menores.	Resuelve problemas simples, pero con análisis superficial y errores en los resultados.	No logra resolver problemas de vectores o el análisis es incorrecto o incompleto.
Claridad y precisión en la comunicación de resultados	Presenta resultados y procedimientos de manera clara, precisa y bien estructurada, facilitando la comprensión.	Comunica resultados claramente, aunque con leves imprecisiones o estructura poco organizada.	Presenta resultados con falta de claridad o precisión que dificultan la comprensión.	La comunicación es confusa, imprecisa o incompleta, impidiendo entender los resultados.
Uso adecuado de notación y simbología vectorial	Utiliza notación y simbología vectorial estándar y correcta en todos los casos sin ambigüedad.	Utiliza notación adecuada en la mayoría de los casos, con errores mínimos.	Utiliza notación inconsistente o incorrecta que genera confusión ocasional.	No utiliza notación vectorial o lo hace de forma incorrecta y confusa.
Incorporación de perspectivas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Integra de forma clara y reflexiva aspectos de DEI en la interpretación y presentación de fenómenos físicos, promoviendo un enfoque inclusivo y equitativo.	Reconoce y menciona aspectos de DEI, aunque con un enfoque limitado o poco desarrollado.	Hace referencia superficial o poco clara a aspectos de DEI sin integración real en el análisis.	No considera ni menciona aspectos de DEI en el análisis o presentación.
Colaboración y respeto en el trabajo en equipo	Muestra liderazgo positivo, fomenta la participación equitativa y respeta todas las opiniones en el grupo.	Colabora eficazmente y respeta la mayoría de las opiniones, con mínima necesidad de mediación.	Participa de manera limitada y ocasionalmente muestra dificultades para respetar diversas opiniones.	No colabora o muestra actitudes excluyentes y falta de respeto hacia compañeros.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Autonomía y responsabilidad en el aprendizaje	Demuestra iniciativa, autogestión y responsabilidad en la investigación y preparación del tema sin necesidad de supervisión constante.	Generalmente es responsable y autónomo, con supervisión mínima.	Muestra dependencia frecuente de supervisión y poca iniciativa para resolver dudas.	No asume responsabilidad ni muestra autonomía en su proceso de aprendizaje.