

# Rúbrica de Observación para Evaluar Inteligencias Múltiples en Psicología

Rúbrica de Observación | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos asociados con las inteligencias múltiples en estudiantes universitarios de Psicología. Se utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un ambiente respetuoso y enriquecedor.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para Evaluar Inteligencias Múltiples en Psicología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos asociados con las inteligencias múltiples en estudiantes universitarios de Psicología. Se utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un ambiente respetuoso y enriquecedor.

| Criterio de Evaluación   | Descripción del Comportamiento Observado                                        | 1 (Muy Pobre)                                     | 2 (Pobre)                                             | 3 (Aceptable)                                 | 4 (Bueno)                                                | 5 (Excelente)                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Inteligencia Lingüística | Capacidad para expresarse claramente y comprender mensajes verbales y escritos. | No articula ideas ni comprende conceptos básicos. | Expresa ideas de forma confusa, comprensión limitada. | Comunica ideas básicas con claridad moderada. | Expresa ideas con buena claridad y comprensión adecuada. | Comunica de manera fluida, precisa y persuasiva, demostrando comprensión profunda. |

| <b>Criterio de Evaluación</b>     | <b>Descripción del Comportamiento Observado</b>                                     | <b>1 (Muy Pobre)</b>                                         | <b>2 (Pobre)</b>                                                   | <b>3 (Aceptable)</b>                                                      | <b>4 (Bueno)</b>                                                    | <b>5 (Excelente)</b>                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Inteligencia Lógico-Matemática    | Habilidad para analizar problemas, interpretar datos y aplicar razonamiento lógico. | No identifica patrones ni resuelve problemas simples.        | Reconoce patrones básicos con dificultad para resolver problemas.  | Resuelve problemas estándar con razonamiento adecuado.                    | Aplica análisis lógico para resolver problemas complejos.           | Demuestra pensamiento crítico y solución innovadora de problemas complejos. |
| Inteligencia Interpersonal        | Capacidad para interactuar eficazmente, escuchar y empatizar con otros.             | No demuestra interés ni habilidad para escuchar o colaborar. | Interacción limitada, dificultad para comprender emociones ajenas. | Colabora y muestra empatía en situaciones sencillas.                      | Escucha activamente y responde de forma empática y colaborativa.    | Gestiona relaciones complejas con alta empatía y liderazgo social.          |
| Inteligencia Intrapersonal        | Autoconocimiento y regulación emocional durante la actividad.                       | No reconoce ni regula sus emociones ni acciones.             | Reconoce emociones básicas, regulación limitada.                   | Muestra conciencia emocional y controla impulsos en situaciones estándar. | Demuestra autoconciencia y regula emociones en contextos complejos. | Gestiona emociones con alta inteligencia emocional y reflexión profunda.    |
| Inteligencia Corporal-Kinestésica | Uso adecuado del cuerpo para expresar ideas o realizar tareas físicas relacionadas. | Movimientos descoordinados o inapropiados para la tarea.     | Movimientos limitados, con poca precisión.                         | Ejecuta movimientos adecuados con coordinación básica.                    | Utiliza el cuerpo con buen control y expresividad.                  | Demuestra gran coordinación y expresividad corporal en la actividad.        |

| <b>Criterio de Evaluación</b> | <b>Descripción del Comportamiento Observado</b>                                                    | <b>1 (Muy Pobre)</b>                                    | <b>2 (Pobre)</b>                                             | <b>3 (Aceptable)</b>                                   | <b>4 (Bueno)</b>                                                        | <b>5 (Excelente)</b>                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Inclusión de Diversidad       | Reconocimiento y valoración activa de diferentes perspectivas culturales, de género y capacidades. | Ignora o excluye distintas perspectivas y experiencias. | Reconoce diversidad pero no la integra en sus interacciones. | Acepta diversidad y muestra respeto básico hacia ella. | Incorpora activamente perspectivas diversas en discusiones y acciones.  | Promueve y defiende la diversidad como valor fundamental en el grupo.      |
| Equidad en la Participación   | Garantiza que todos los miembros tengan oportunidad justa de expresarse y participar.              | Monopoliza la participación o excluye compañeros.       | Participación desigual, con poca consideración por otros.    | Comparte el turno y escucha a otros en forma moderada. | Fomenta activamente la inclusión equitativa en la dinámica grupal.      | Gestiona la participación con justicia, asegurando voz y valor para todos. |
| Respeto e Inclusión           | Muestra actitudes que promueven un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo para todos.             | Actitudes o lenguaje discriminatorio o excluyente.      | Conducta poco respetuosa o indiferente hacia la inclusión.   | Respeto normas básicas de convivencia inclusiva.       | Actúa respetuosamente e incluye a personas con diferentes antecedentes. | Es un modelo activo de respeto e inclusión en el grupo.                    |