

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Tendencia Central en Estadística y Probabilidad

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la representación, recopilación, análisis y reflexión sobre medidas de tendencia central a partir de datos estadísticos. Cada criterio se valora individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Tendencia Central en Estadística y Probabilidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la representación, recopilación, análisis y reflexión sobre medidas de tendencia central a partir de datos estadísticos. Cada criterio se valora individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Representación clara y precisa de variables a estudiar en medidas de tendencia central	Identifica y representa correctamente todas las variables relevantes con claridad y precisión.	Representa la mayoría de las variables adecuadamente, con mínimas imprecisiones.	Representa algunas variables pero con errores o falta de claridad parcial.	No identifica ni representa adecuadamente las variables a estudiar.
Recopilación de datos mediante encuesta	Realiza una encuesta completa y pertinente que recoge datos suficientes y relevantes.	Realiza una encuesta adecuada con datos mayormente relevantes.	Encuesta con datos limitados o algunos poco relevantes para el estudio.	No realiza o realiza una encuesta inapropiada o insuficiente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización de datos en tablas claras y correctas	Organiza los datos en tablas bien estructuradas, comprensibles y sin errores.	Tablas organizadas correctamente con errores mínimos que no afectan la comprensión.	Tablas con organización confusa o errores que dificultan la interpretación de datos.	No organiza los datos o las tablas son incorrectas y no comprensibles.
Cálculo correcto de medidas de tendencia central (media, mediana, moda)	Calcula todas las medidas con precisión y justifica el procedimiento usado.	Calcula correctamente la mayoría de las medidas con alguna justificación.	Calcula algunas medidas correctamente pero con errores frecuentes o falta de justificación.	No calcula correctamente las medidas o no realiza el procedimiento.
Selección adecuada de procedimientos para determinar medidas de tendencia central	Elige y aplica procedimientos apropiados y variados para cada medida de tendencia central.	Selecciona y aplica procedimientos correctos pero con poca variedad o explicaciones limitadas.	Procedimientos seleccionados parcialmente adecuados o mal aplicados en algunos casos.	No selecciona ni aplica procedimientos adecuados para calcular las medidas.
Interpretación de los resultados de las medidas de tendencia central	Interpreta correctamente los resultados y explica su significado en el contexto de los datos.	Interpreta adecuadamente los resultados con explicaciones básicas del contexto.	Interpreta de forma limitada o poco clara los resultados en relación con los datos.	No interpreta o interpreta incorrectamente los resultados obtenidos.
Planteamiento de afirmaciones y conclusiones basadas en las medidas de tendencia central	Formula afirmaciones y conclusiones claras, coherentes y fundamentadas en los datos.	Plantea afirmaciones y conclusiones mayormente coherentes aunque con poca profundidad.	Conclusiones poco claras o con relación limitada a las medidas obtenidas.	No plantea conclusiones o las que plantea no tienen relación con los datos.
Capacidad para realizar inferencias y explicar la importancia de las medidas de central	Realiza inferencias lógicas, explicando la importancia y utilidad de las medidas en diferentes contextos.	Hace inferencias básicas y reconoce la importancia general de las medidas.	Inferencias superficiales o poco fundamentadas y explicación limitada de la importancia.	No realiza inferencias ni explica adecuadamente la importancia de las medidas de central.