

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuadros de Doble Entrada en Estadística y Probabilidad

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para organizar y analizar datos cualitativos sobre el origen cultural de sus familias mediante tablas de doble entrada, así como su capacidad para interpretar frecuencias y totales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuadros de Doble Entrada en Estadística y Probabilidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para organizar y analizar datos cualitativos sobre el origen cultural de sus familias mediante tablas de doble entrada, así como su capacidad para interpretar frecuencias y totales.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Organización de datos cualitativos en tablas de doble entrada	Organiza correctamente todos los datos cualitativos en una tabla clara y ordenada, sin errores.	Organiza la mayoría de los datos en la tabla con algunos pequeños errores o desorden.	Organiza los datos de forma confusa o incompleta, con muchos errores en la tabla.
Identificación y etiquetado de filas	Identifica y etiqueta correctamente todas las filas según los datos del origen cultural.	Identifica y etiqueta la mayoría de las filas correctamente, con pocos errores.	No identifica ni etiqueta correctamente las filas o lo hace de forma confusa.
Identificación y etiquetado de columnas	Identifica y etiqueta correctamente todas las columnas según los datos recopilados.	Identifica y etiqueta la mayoría de las columnas correctamente, con algunos errores.	No identifica ni etiqueta correctamente las columnas o lo hace con mucha confusión.
Inclusión y cálculo correcto de totales en filas y columnas	Incluye y calcula correctamente los totales de todas las filas y columnas sin errores.	Incluye la mayoría de los totales con algunos errores de cálculo.	No incluye totales o los calcula incorrectamente en la mayoría de los casos.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Explicación del significado de las filas	Explica clara y correctamente el significado de las filas en la tabla de doble entrada.	Explica el significado de las filas de forma general pero con detalles incompletos.	No explica o explica incorrectamente el significado de las filas.
Explicación del significado de las columnas	Explica clara y correctamente el significado de las columnas en la tabla de doble entrada.	Explica el significado de las columnas de forma general pero con detalles incompletos.	No explica o explica incorrectamente el significado de las columnas.
Interpretación de las frecuencias para identificar la procedencia mayoritaria	Describe e interpreta correctamente las frecuencias, identificando claramente la procedencia mayoritaria del aula.	Describe e interpreta las frecuencias con algunas imprecisiones, identificando la procedencia mayoritaria con dudas.	No interpreta correctamente las frecuencias ni identifica la procedencia mayoritaria.
Uso de vocabulario relacionado con tablas y frecuencias	Utiliza vocabulario adecuado y preciso para describir filas, columnas, totales y frecuencias.	Utiliza vocabulario relacionado, pero con algunos términos imprecisos o confusos.	No utiliza vocabulario relacionado o lo usa incorrectamente.