

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura de Autobiografías en Literatura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Literatura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para interpretar autobiografías, identificando sus características esenciales, la intención comunicativa del autor, aplicando niveles de comprensión lectora, utilizando la técnica de la rueda de atributos y reconociendo vocabulario connotativo. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y permite identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura de Autobiografías en Literatura

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para interpretar autobiografías, identificando sus características esenciales, la intención comunicativa del autor, aplicando niveles de comprensión lectora, utilizando la técnica de la rueda de atributos y reconociendo vocabulario connotativo. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y permite identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de características de la autobiografía	Reconoce y explica claramente todas las características principales de la autobiografía con ejemplos precisos.	Identifica la mayoría de las características con alguna explicación adecuada.	Reconoce algunas características básicas, pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No identifica las características o las confunde con otros géneros literarios.
Interpretación de la intención comunicativa del autor	Analiza profundamente la intención del autor y la relaciona con el contexto y el contenido del texto.	Comprende la intención comunicativa principal y ofrece una interpretación coherente.	Identifica una intención general, pero con interpretaciones superficiales o poco fundamentadas.	No logra identificar la intención comunicativa o la interpreta incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico)	Aplica correctamente y distingue los tres niveles de comprensión con respuestas bien fundamentadas.	Aplica la mayoría de los niveles con cierta precisión y claridad.	Reconoce algunos niveles, pero con confusión o respuestas poco claras.	No distingue ni aplica los niveles de comprensión lectora.
Uso de la técnica de la rueda de atributos para análisis	Utiliza la rueda de atributos de forma completa, identificando atributos relevantes con justificaciones claras.	Aplica la técnica con algunos atributos correctos y explicaciones adecuadas.	Usa la técnica de manera superficial o incompleta, con pocos atributos identificados.	No utiliza o interpreta incorrectamente la rueda de atributos.
Reconocimiento y análisis de vocabulario connotativo	Identifica y explica con claridad el significado connotativo de palabras claves en el texto.	Reconoce vocabulario connotativo y ofrece explicaciones básicas.	Detecta algunas palabras connotativas, pero con análisis limitado o incorrecto.	No identifica vocabulario connotativo o lo interpreta erróneamente.
Capacidad para relacionar el contenido autobiográfico con experiencias personales o contextos	Establece relaciones profundas y relevantes entre el texto y experiencias o contextos propios o sociales.	Relaciona el contenido con experiencias o contextos de forma adecuada.	Realiza relaciones superficiales o poco claras con experiencias o contextos.	No establece relaciones o las hace de manera irrelevante.
Organización y coherencia en la presentación de la interpretación	Presenta ideas organizadas, coherentes y bien argumentadas en la interpretación del texto.	Las ideas son mayormente claras y organizadas, con buena coherencia.	Presenta algunas ideas claras, pero la organización o coherencia es irregular.	La interpretación es desorganizada, incoherente o difícil de comprender.
Uso adecuado del lenguaje y ortografía en la expresión escrita	Emplea un lenguaje preciso, variado y sin errores ortográficos ni gramaticales.	Usa un lenguaje adecuado con pocos errores ortográficos o gramaticales que no afectan la comprensión.	Presenta errores frecuentes que dificultan parcialmente la comprensión.	El lenguaje es inapropiado y los errores afectan gravemente la comprensión.