

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación de Construcción de Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes universitarios evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en la elaboración de instrumentos de evaluación en educación general. Se enfoca en criterios esenciales para garantizar la calidad, pertinencia y claridad del instrumento, diferenciando claramente desempeño excelente y pobre.

Rúbrica

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación de Construcción de Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes universitarios evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en la elaboración de instrumentos de evaluación en educación general. Se enfoca en criterios esenciales para garantizar la calidad, pertinencia y claridad del instrumento, diferenciando claramente desempeño excelente y pobre.

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Claridad en la formulación de ítems	Los ítems son claros, precisos y fáciles de entender sin ambigüedades.	Los ítems son confusos, ambiguos o poco claros.	
Coherencia con los objetivos de aprendizaje	Los ítems están directamente relacionados y alineados con los objetivos planteados.	Los ítems no reflejan ni se relacionan con los objetivos de aprendizaje.	

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Variedad y adecuación de tipos de ítems	Se emplean diferentes tipos de ítems apropiados para evaluar distintos niveles de aprendizaje.	Se utiliza un solo tipo de ítem o tipos inapropiados que limitan la evaluación.	
Relevancia y pertinencia del contenido	Los ítems abordan contenido relevante y pertinente al tema y contexto educativo.	Los ítems contienen contenido irrelevante o fuera del contexto.	
Equidad y accesibilidad del instrumento	El instrumento es justo, sin sesgos y accesible para todos los estudiantes.	El instrumento presenta sesgos o dificultades que afectan la accesibilidad.	
Organización y presentación del instrumento	El instrumento está ordenado, con formato claro y presentación profesional.	El instrumento está desorganizado o presenta errores de formato que dificultan su uso.	
Instrucciones claras y completas	Las instrucciones para responder son precisas, completas y fáciles de seguir.	Las instrucciones son insuficientes, confusas o inexistentes.	
Validez y confiabilidad evidentes	Se evidencian elementos que demuestran que el instrumento es válido y confiable.	No se evidencian elementos que garanticen validez o confiabilidad.	