

# Rúbrica Analítica para Evaluar Ciclos Biogeoquímicos, Importancia y Medidas de Protección: Medio Ambiente

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis, descripción y evaluación de los ciclos biogeoquímicos y su relación con el equilibrio del ecosistema, así como la valoración de la importancia de su preservación en estudiantes de secundaria (12-15 años). Incluye criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para garantizar una evaluación integral.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Ciclos Biogeoquímicos, Importancia y Medidas de Protección: Medio Ambiente

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis, descripción y evaluación de los ciclos biogeoquímicos y su relación con el equilibrio del ecosistema, así como la valoración de la importancia de su preservación en estudiantes de secundaria (12-15 años). Incluye criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para garantizar una evaluación integral.

| Criterios                                                                                                                                                 | Excelente (4)                                                                                                                                                | Bueno (3)                                                                                                                              | Aceptable (2)                                                                                                                   | Bajo (1)                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Análisis de la función de los ciclos biogeoquímicos</b><br>Capacidad para explicar claramente la función y su importancia en el ecosistema.         | Analiza con profundidad y claridad la función de varios ciclos biogeoquímicos, mostrando comprensión avanzada de su impacto en el equilibrio del ecosistema. | Explica adecuadamente la función de los ciclos biogeoquímicos y su relación con el equilibrio del ecosistema, con pocas imprecisiones. | Describe de forma general la función de algunos ciclos, con explicaciones superficiales o vagas sobre su importancia ecológica. | Presenta un análisis confuso o incompleto, con falta de comprensión sobre la función y relevancia de los ciclos biogeoquímicos. |
| <b>2. Descripción del funcionamiento de los ciclos mediante ejemplos</b><br>Uso de ejemplos, esquemas o situaciones del entorno para ilustrar los ciclos. | Presenta ejemplos claros, relevantes y detallados, junto con esquemas precisos que evidencian una comprensión sólida del funcionamiento de los ciclos.       | Incluye ejemplos y esquemas adecuados que muestran comprensión del funcionamiento, aunque con menor detalle o precisión.               | Ofrece ejemplos o esquemas básicos que ayudan a entender los ciclos, pero con limitaciones en claridad o relevancia.            | No utiliza ejemplos ni esquemas adecuados, dificultando la comprensión del funcionamiento de los ciclos.                        |

| Criterios                                                                                                                                                                         | Excelente (4)                                                                                                                               | Bueno (3)                                                                                                | Aceptable (2)                                                                                        | Bajo (1)                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Establecimiento de relaciones entre componentes del ciclo</b><br>Capacidad para conectar correctamente los elementos que integran cada ciclo biogeoquímico.                 | Establece relaciones claras y complejas entre todos los componentes del ciclo, demostrando comprensión integral.                            | Relaciona correctamente la mayoría de los componentes del ciclo, con pocas omisiones o errores.          | Relaciona algunos componentes, pero con conexiones incompletas o imprecisas.                         | No logra establecer relaciones claras entre los componentes, presentando errores o confusión. |
| <b>4. Evaluación de la importancia de preservar los ciclos biogeoquímicos</b><br>Construcción de juicios de valor sobre conductas humanas y su impacto.                           | Realiza juicios críticos y fundamentados sobre la importancia de preservar los ciclos, considerando múltiples perspectivas y consecuencias. | Evalúa la importancia de la preservación con argumentos claros, aunque con menor profundidad o análisis. | Presenta evaluaciones superficiales o poco fundamentadas sobre la necesidad de preservar los ciclos. | No logra evaluar adecuadamente la importancia de preservar los ciclos biogeoquímicos.         |
| <b>5. Propuestas de medidas de protección ambiental</b><br>Capacidad para sugerir acciones concretas y viables para proteger los ciclos biogeoquímicos.                           | Propone medidas innovadoras, claras y factibles, mostrando creatividad y compromiso ambiental.                                              | Plantea medidas adecuadas y viables para la protección ambiental, aunque con menor originalidad.         | Presenta propuestas básicas o poco desarrolladas que pueden contribuir a la protección ambiental.    | No presenta propuestas claras o adecuadas para la protección de los ciclos biogeoquímicos.    |
| <b>6. Inclusión de perspectivas diversas y respeto a la diversidad (DEI)</b><br>Consideración de diferentes culturas, comunidades y formas de relacionarse con el medio ambiente. | Integra de manera destacada y respetuosa diversas perspectivas culturales y sociales en el análisis y propuestas.                           | Considera algunas perspectivas diversas y muestra respeto hacia ellas en su trabajo.                     | Menciona la diversidad cultural o social, pero sin integrarla profundamente en el análisis.          | Ignora o presenta con poca sensibilidad las diferentes perspectivas culturales o sociales.    |

| Criterios                                                                                                                                                                | Excelente (4)                                                                                                                | Bueno (3)                                                                                        | Aceptable (2)                                                                                    | Bajo (1)                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7. Equidad en el acceso y responsabilidad ambiental</b><br>Reflexiona sobre la equidad en la distribución de recursos y responsabilidades en la protección ambiental. | Demuestra una comprensión avanzada sobre cómo la equidad influye en la protección ambiental y propone soluciones inclusivas. | Reconoce la importancia de la equidad en el contexto ambiental y la menciona en sus reflexiones. | Hace alguna referencia superficial a la equidad, sin profundizar en su impacto ambiental.        | No aborda ni reconoce la importancia de la equidad en la protección ambiental.    |
| <b>8. Claridad y coherencia en la comunicación</b><br>Organización, ortografía y expresión escrita o verbal para comunicar ideas.                                        | Comunica las ideas de forma clara, coherente y estructurada, sin errores ortográficos o gramaticales.                        | Se expresa con claridad y coherencia, con mínimos errores que no afectan la comprensión.         | Presenta algunas dificultades en la expresión o errores que afectan parcialmente la comprensión. | La comunicación es confusa, con errores frecuentes que dificultan la comprensión. |