

Rúbrica Analítica para Evaluar Magnitudes Físicas

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y habilidades de estudiantes de secundaria en el área de magnitudes físicas, enfocándose en la diferenciación, clasificación y valoración de magnitudes escalares y vectoriales, así como en la importancia de la precisión y valores éticos en el trabajo científico. Se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Magnitudes Físicas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y habilidades de estudiantes de secundaria en el área de magnitudes físicas, enfocándose en la diferenciación, clasificación y valoración de magnitudes escalares y vectoriales, así como en la importancia de la precisión y valores éticos en el trabajo científico. Se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diferenciación entre magnitudes escalares y vectoriales	Identifica con precisión y explica claramente las diferencias entre magnitudes escalares y vectoriales, incluyendo sus características esenciales.	Identifica correctamente la mayoría de las diferencias, con explicaciones claras, pero con detalles menores faltantes.	Reconoce algunas diferencias básicas pero con confusión en características o terminología.	No logra diferenciar adecuadamente entre magnitudes escalares y vectoriales.
Identificación de aplicaciones en situaciones cotidianas	Ilustra de forma clara y pertinente múltiples ejemplos cotidianos que aplican magnitudes escalares y vectoriales.	Proporciona ejemplos adecuados pero limitados o con alguna imprecisión.	Da ejemplos básicos, algunos poco relacionados o confusos con la aplicación real.	No identifica aplicaciones relevantes en contextos cotidianos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Clasificación correcta de magnitudes físicas	Clasifica todas las magnitudes presentadas correctamente, distinguiendo con claridad entre escalares y vectoriales.	Clasifica la mayoría de magnitudes correctamente, con pocos errores.	Clasifica algunas magnitudes correctamente, pero presenta varios errores.	No clasifica las magnitudes o lo hace incorrectamente.
Representación gráfica y simbólica de magnitudes	Realiza representaciones gráficas y simbólicas precisas y claras para ambas magnitudes escalares y vectoriales.	Representa adecuadamente la mayoría de magnitudes, aunque con detalles menores incorrectos.	Realiza representaciones con errores y falta de claridad en varios casos.	No presenta representación gráfica o simbólica correcta.
Uso de ejemplos del entorno para explicar magnitudes	Utiliza ejemplos variados y contextualizados del entorno que facilitan la comprensión de las magnitudes físicas.	Usa ejemplos del entorno pertinentes, pero con poca variedad o profundidad.	Proporciona ejemplos simples o poco relacionados con el entorno del estudiante.	No utiliza ejemplos del entorno o son irrelevantes.
Valoración de la precisión en el trabajo científico	Demuestra un compromiso constante con la precisión y exactitud en todas las actividades y explicaciones científicas.	Generalmente es preciso, aunque puede presentar pequeños errores ocasionales.	Muestra dificultad para mantener la precisión en algunos aspectos científicos.	No demuestra interés o cuidado en la precisión de su trabajo.
Respeto y responsabilidad durante el trabajo científico	Muestra respeto constante hacia compañeros, materiales y normas, y asume responsabilidad en todas las actividades.	Generalmente respetuoso y responsable, con mínimas omisiones.	Muestra respeto y responsabilidad de forma inconsistente o limitada.	No demuestra respeto ni responsabilidad en el trabajo científico.
Inclusión, equidad y respeto a la diversidad (DEI)	Incorpora y valora activamente diferentes perspectivas y contextos culturales, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.	Reconoce la diversidad y respeta las diferencias, aunque con participación limitada en la inclusión activa.	Muestra una comprensión básica de la diversidad, pero no siempre refleja respeto o equidad en sus interacciones.	No reconoce ni respeta la diversidad, afectando el trabajo colaborativo y el ambiente de aprendizaje.

