

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura de Textos Cortos con la Consonante D (1° y 2° Grado de Primaria)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para leer textos cortos que contienen la consonante "D", comprendiendo y analizando la información explícita e implícita, interpretando el sentido global del texto y expresando opiniones basadas en su experiencia. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura de Textos Cortos con la Consonante D (1° y 2° Grado de Primaria)

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para leer textos cortos que contienen la consonante "D", comprendiendo y analizando la información explícita e implícita, interpretando el sentido global del texto y expresando opiniones basadas en su experiencia. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento y pronunciación de palabras con la consonante "D"	Lee con fluidez todas las palabras con la consonante "D" con pronunciación clara y correcta.	Lee la mayoría de las palabras con la consonante "D" correctamente, con pocas dudas o errores.	Reconoce algunas palabras con la consonante "D", pero presenta errores frecuentes en la pronunciación.	Tiene dificultad significativa para reconocer y pronunciar palabras con la consonante "D".
Comprensión de ideas explícitas en el texto	Identifica claramente todas las ideas explícitas en el texto sin dificultad.	Reconoce la mayoría de las ideas explícitas, con pequeñas confusiones.	Identifica algunas ideas explícitas, pero omite detalles importantes.	No logra identificar las ideas explícitas del texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diferenciación de información poco evidente y semejante	Distingue con precisión la información poco evidente y la separa correctamente de información similar.	Reconoce la mayoría de la información poco evidente, con algunas confusiones.	Identifica sólo de forma parcial la información poco evidente y la confunde con otra semejante.	No diferencia la información poco evidente del texto.
Realización de inferencias locales basadas en información explícita	Realiza inferencias precisas y coherentes apoyándose en la información explícita del texto.	Hace inferencias adecuadas, aunque algunas no son completamente claras o coherentes.	Intenta inferir, pero las conclusiones son vagas o poco relacionadas con el texto.	No realiza inferencias o estas son incorrectas.
Interpretación del sentido global del texto considerando información recurrente	Comprende y explica claramente el sentido global del texto integrando la información recurrente.	Entiende el sentido global, aunque la explicación es parcial o poco detallada.	Reconoce algunas ideas generales, pero no logra construir el sentido global completo.	No logra interpretar el sentido global del texto.
Uso de ilustraciones para apoyar la comprensión del texto	Utiliza las ilustraciones para reforzar y enriquecer la comprensión de las ideas centrales.	Consulta las ilustraciones y las usa para entender la mayoría de las ideas centrales.	Observa las ilustraciones pero su uso para apoyar la comprensión es limitado.	No utiliza las ilustraciones para comprender el texto.
Expresión de opiniones sobre sucesos e ideas importantes del texto	Opina de forma clara y fundamentada, relacionando sus ideas con su propia experiencia.	Expresa opiniones pertinentes, aunque con poca fundamentación personal.	Da opiniones simples o generales, con escasa relación a su experiencia.	No expresa opiniones o estas no se relacionan con el texto ni su experiencia.
Atención y participación durante la lectura	Demuestra atención constante y participa activamente durante la lectura.	Muestra atención en la mayoría del tiempo y participa ocasionalmente.	Atiende de forma intermitente y participa poco en la actividad.	Presenta distracciones frecuentes y no participa en la lectura.