

# Rúbrica Analítica para Evaluar Ruralidad, Problemáticas Ambientales y Territorio Geográfico

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para reconocer el espacio inmediato de la IERD Barroblanco, abordando aspectos de ruralidad, problemáticas ambientales y territorio desde una perspectiva geográfica. Se evalúan criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje transversal.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Ruralidad, Problemáticas Ambientales y Territorio Geográfico

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para reconocer el espacio inmediato de la IERD Barroblanco, abordando aspectos de ruralidad, problemáticas ambientales y territorio desde una perspectiva geográfica. Se evalúan criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje transversal.

| Criterios de Evaluación                                     | Excelente (4)                                                                                                  | Bueno (3)                                                                                                | Aceptable (2)                                                                                        | Bajo (1)                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Identificación del espacio inmediato de la IERD Barroblanco | Describe con precisión y detalle el espacio inmediato, incluyendo elementos geográficos y sociales relevantes. | Identifica correctamente la mayoría de elementos geográficos y sociales del espacio inmediato.           | Reconoce algunos elementos básicos del espacio inmediato, pero con información limitada o imprecisa. | No logra identificar el espacio inmediato ni sus características principales. |
| Comprensión de ruralidad                                    | Explica claramente las características de la ruralidad en el contexto local, con ejemplos concretos.           | Describe las características de la ruralidad, aunque con menor profundidad o algunos detalles faltantes. | Muestra comprensión básica de la ruralidad, pero con explicaciones superficiales o poco claras.      | No comprende o confunde el concepto de ruralidad en el contexto estudiado.    |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                 | <b>Excelente (4)</b>                                                                                              | <b>Bueno (3)</b>                                                                                  | <b>Aceptable (2)</b>                                                                            | <b>Bajo (1)</b>                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de problemáticas ambientales locales            | Identifica y explica varias problemáticas ambientales del entorno inmediato con fundamentación clara.             | Reconoce algunas problemáticas ambientales locales, pero con explicaciones limitadas.             | Menciona problemáticas ambientales, pero sin relacionarlas claramente con el entorno inmediato. | No identifica problemáticas ambientales o las confunde con otros temas. |
| Análisis del territorio desde la perspectiva geográfica        | Realiza un análisis detallado relacionando aspectos físicos, humanos y ambientales del territorio.                | Analiza el territorio considerando algunos aspectos geográficos relevantes con claridad moderada. | Realiza un análisis básico y poco desarrollado del territorio.                                  | No realiza análisis o el análisis es incorrecto o irrelevante.          |
| Uso de vocabulario específico de Ciencias Sociales y Geografía | Utiliza correctamente términos técnicos y conceptuales específicos de forma fluida.                               | Emplea términos específicos con algunos errores menores o de forma poco natural.                  | Usa vocabulario básico con pocas palabras técnicas o con errores frecuentes.                    | No utiliza vocabulario específico o lo emplea incorrectamente.          |
| Organización y presentación de la información                  | Presenta la información de forma clara, coherente y bien estructurada, facilitando la comprensión.                | La información está organizada y es comprensible con algunos detalles desordenados.               | Presenta la información con organización limitada y dificultad para conectar ideas.             | La presentación es confusa, desorganizada o incomprensible.             |
| Capacidad para relacionar aprendizajes con la realidad local   | Establece conexiones claras y relevantes entre el contenido aprendido y la realidad inmediata de la comunidad.    | Relaciona el aprendizaje con la realidad local, pero con explicaciones superficiales.             | Intenta relacionar el aprendizaje con la realidad local, pero con poca claridad o precisión.    | No realiza conexiones entre el aprendizaje y la realidad local.         |
| Participación y colaboración en actividades grupales           | Contribuye activamente y de manera constructiva en las actividades grupales, fomentando el aprendizaje colectivo. | Participa de forma positiva, aunque con contribuciones limitadas.                                 | Participa de manera pasiva o con escasa aportación al grupo.                                    | No participa o dificulta el trabajo grupal.                             |