

Rúbrica Analítica para Evaluación en Educación Inclusiva: Diversidad, Género e Inclusión

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Diversidad, Género e Inclusión | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las competencias de estudiantes de posgrado en el abordaje de la Educación Inclusiva, con un enfoque especial en Diversidad, Género e Inclusión (DEI). Se evalúan criterios clave que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en la participación, trabajo en equipo, creatividad y respeto a la diversidad.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación en Educación Inclusiva: Diversidad, Género e Inclusión

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las competencias de estudiantes de posgrado en el abordaje de la Educación Inclusiva, con un enfoque especial en Diversidad, Género e Inclusión (DEI). Se evalúan criterios clave que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en la participación, trabajo en equipo, creatividad y respeto a la diversidad.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Participación en actividades Contribución activa y constante en discusiones y actividades.	Participa de manera proactiva y constante, aportando ideas reflexivas y fundamentadas.	Participa regularmente con aportes relevantes, aunque no siempre profundiza.	Participa de forma ocasional, con aportes superficiales o poco relacionados.	Participa mínimamente o no participa en las actividades propuestas.
Trabajo en equipo Colaboración efectiva y respeto hacia todos los miembros del grupo.	Fomenta un ambiente inclusivo, escucha activamente y contribuye a la cohesión del equipo.	Colabora bien con los demás, respeta opiniones diversas y cumple con sus responsabilidades.	Colabora de forma limitada, con alguna dificultad para aceptar ideas distintas a las propias.	No colabora o genera conflictos que afectan negativamente el trabajo grupal.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Lluvia de ideas y creatividad Generación de propuestas innovadoras y variadas en relación a DEI.	Proporciona ideas originales y pertinentes que enriquecen la discusión sobre diversidad e inclusión.	Ofrece ideas claras y relevantes, aunque con menor innovación o profundidad.	Propone ideas limitadas o poco relacionadas con los temas de diversidad y género.	No aporta ideas o las propuestas son irrelevantes o inapropiadas.
Retroalimentación constructiva Capacidad para ofrecer críticas respetuosas y sugerencias de mejora.	Ofrece retroalimentación clara, respetuosa y constructiva que promueve el aprendizaje colectivo.	Brinda comentarios útiles y respetuosos, aunque con menor profundidad.	La retroalimentación es poco clara, superficial o a veces poco respetuosa.	No ofrece retroalimentación o esta es inapropiada o destructiva.
Puntualidad y cumplimiento de entregas Entrega de trabajos y asistencia en tiempo y forma.	Entrega todas las actividades puntualmente y asiste a todas las sesiones.	Entrega la mayoría de actividades a tiempo y tiene mínimas ausencias justificadas.	Entrega actividades con retraso ocasional y presenta ausencias no justificadas.	No entrega actividades o lo hace con retrasos frecuentes; ausencias reiteradas.
Comprensión de conceptos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Dominio y aplicación de conceptos clave en el análisis y práctica.	Demuestra comprensión profunda y aplica conceptos de DEI de manera crítica y coherente.	Comprende los conceptos y los aplica adecuadamente en la mayoría de las situaciones.	Conoce los conceptos básicos pero tiene dificultades para aplicarlos correctamente.	Muestra desconocimiento o malinterpretación de los conceptos de DEI.
Respeto y valoración de la diversidad Actitudes y comportamientos que reflejan inclusión y respeto hacia todas las identidades.	Muestra un compromiso activo en valorar y respetar todas las diversidades en el entorno académico.	Generalmente respeta y valora la diversidad, aunque con algunas limitaciones en la práctica.	Demuestra respeto limitado o inconsistente hacia la diversidad en ciertos contextos.	Muestra actitudes o comportamientos que no respetan o discriminan a diversas identidades.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Integración de perspectiva de género Incorporación crítica y contextualizada de la perspectiva de género en las tareas.	Integra de forma crítica y constante la perspectiva de género en sus análisis y propuestas.	Incluye la perspectiva de género de manera adecuada pero con menor profundidad.	Menciona la perspectiva de género de forma superficial o poco integrada.	No incorpora la perspectiva de género o presenta enfoques inapropiados.