

# Rúbrica Analítica para Disertación en Parejas sobre Pueblos Originarios Chilenos

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la disertación en parejas de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las actividades de vida de los pueblos originarios chilenos, considerando ubicación geográfica, idioma, tipo de vida, desplante, puntualidad y principales actividades económicas.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Disertación en Parejas sobre Pueblos Originarios Chilenos

Esta rúbrica evalúa la disertación en parejas de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las actividades de vida de los pueblos originarios chilenos, considerando ubicación geográfica, idioma, tipo de vida, desplante, puntualidad y principales actividades económicas.

| Criterios                                                                                                 | Excelente (5)                                                                                    | Sobresaliente (4)                                                             | Bueno (3)                                                                   | Aceptable (2)                                                        | Bajo (1)                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ubicación geográfica</b><br>Describe con claridad y precisión la ubicación de los pueblos originarios. | Indica claramente la ubicación exacta de todos los pueblos originarios con detalles adicionales. | Ubica correctamente la mayoría de pueblos originarios con buena explicación.  | Ubica algunos pueblos originarios, pero con detalles limitados.             | Menciona la ubicación solo de uno o dos pueblos, con poca precisión. | No menciona ni identifica la ubicación geográfica de los pueblos originarios. |
| <b>Idioma</b><br>Reconoce y menciona los idiomas hablados por los pueblos originarios.                    | Menciona todos los idiomas principales y su importancia cultural con ejemplos.                   | Menciona varios idiomas y su relación con los pueblos, con buena explicación. | Menciona algunos idiomas pero sin relacionarlos claramente con los pueblos. | Menciona un idioma de forma superficial o incorrecta.                | No menciona ningún idioma o lo hace erróneamente.                             |

| Criterios                                                                                                          | Excelente (5)                                                                  | Sobresaliente (4)                                                         | Bueno (3)                                                              | Aceptable (2)                                                     | Bajo (1)                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipo de vida (nómadas o sedentarios)</b><br>Explica correctamente el estilo de vida de los pueblos originarios. | Describe claramente qué pueblos son nómadas o sedentarios y explica el porqué. | Identifica correctamente el tipo de vida de la mayoría de los pueblos.    | Reconoce el tipo de vida de algunos pueblos pero con poca explicación. | Menciona el tipo de vida pero con errores o confusión.            | No identifica ni explica el tipo de vida de los pueblos originarios.         |
| <b>Desplante al disertar</b><br>Confianza, claridad y uso adecuado del lenguaje durante la presentación.           | Se expresa con mucha seguridad, voz clara y lenguaje apropiado para la edad.   | Se expresa con buena confianza y claridad, con pocos errores de lenguaje. | Se muestra algo nervioso pero logra comunicar las ideas principales.   | Se expresa con dificultad y poco claro, afectando la comprensión. | No logra expresarse claramente y no transmite las ideas.                     |
| <b>Puntualidad en la presentación</b><br>Entrega la disertación en el tiempo asignado.                             | Presenta de forma puntual, iniciando y terminando en el tiempo indicado.       | Inicia y termina casi puntual, con una desviación mínima de tiempo.       | Se demora o adelanta un poco, sin afectar la presentación.             | Presenta con retraso o muy apresurado, afectando la claridad.     | No respeta el tiempo asignado significativamente.                            |
| <b>Principales actividades económicas</b><br>Menciona y explica actividades como ganadería, alfarería, etc.        | Menciona todas las actividades económicas relevantes con detalles y ejemplos.  | Menciona varias actividades económicas con alguna explicación.            | Menciona algunas actividades pero sin explicar su importancia.         | Menciona actividades económicas de forma incompleta o confusa.    | No menciona ni identifica actividades económicas de los pueblos originarios. |
| <b>Trabajo en pareja</b><br>Colaboración y coordinación durante la disertación.                                    | Ambos miembros participan activamente y se complementan perfectamente.         | Ambos participan, aunque uno con más protagonismo que el otro.            | Participan ambos, pero con poca coordinación o colaboración.           | Uno participa poco o no colabora adecuadamente.                   | Hay falta de colaboración y uno o ambos no participan.                       |