

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento sobre Placas Tectónicas y Capas de la Tierra

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el entendimiento de los estudiantes sobre la estructura de la Tierra, sus capas y los movimientos de las placas tectónicas, así como los fenómenos naturales asociados. Se valoran los modelos, descripciones y explicaciones que los estudiantes realicen sobre estos temas, acorde a los objetivos de aprendizaje para estudiantes de primaria (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento sobre Placas Tectónicas y Capas de la Tierra

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el entendimiento de los estudiantes sobre la estructura de la Tierra, sus capas y los movimientos de las placas tectónicas, así como los fenómenos naturales asociados. Se valoran los modelos, descripciones y explicaciones que los estudiantes realicen sobre estos temas, acorde a los objetivos de aprendizaje para estudiantes de primaria (6-11 años).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Descripción de las capas de la Tierra (corteza, manto, núcleo)	Describe con claridad y detalle las tres capas, mencionando composición, rigidez y temperatura, usando lenguaje apropiado.	Describe las tres capas, mencionando la mayoría de sus características principales con buena claridad.	Describe las capas pero con información incompleta o confusa sobre sus características.	No logra describir las capas o la información es incorrecta o muy limitada.
2. Uso de modelos para explicar la estructura de la Tierra	Presenta un modelo claro, organizado y correcto que representa las capas y sus diferencias.	Presenta un modelo que muestra las capas pero con algunos errores menores o partes poco claras.	Presenta un modelo que identifica algunas capas pero con errores importantes o falta de detalles.	No presenta modelo o el modelo no representa las capas de forma coherente.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Identificación y descripción del movimiento divergente	Explica claramente qué es el movimiento divergente y sus efectos en la superficie terrestre con ejemplos.	Explica el movimiento divergente y menciona algunos efectos, aunque la explicación es poco detallada.	Menciona el movimiento divergente pero con información confusa o incompleta.	No menciona ni describe el movimiento divergente correctamente.
4. Identificación y descripción del movimiento convergente	Describe con claridad el movimiento convergente y cómo afecta la superficie terrestre, incluyendo fenómenos naturales.	Describe el movimiento convergente y algunos efectos, pero con poca profundidad o ejemplos limitados.	Menciona el movimiento convergente de forma vaga o con información incompleta.	No describe adecuadamente el movimiento convergente.
5. Identificación y descripción del movimiento transformante	Explica claramente el movimiento transformante y sus consecuencias en la corteza terrestre con ejemplos.	Explica el movimiento transformante con algunos ejemplos, aunque la explicación es básica.	Menciona el movimiento transformante pero sin explicar bien su importancia o efectos.	No explica ni identifica el movimiento transformante.
6. Explicación de fenómenos naturales asociados (sismos, tsunamis, erupciones volcánicas)	Describe claramente cómo los movimientos de placas provocan estos fenómenos, con ejemplos y detalles.	Explica la relación entre movimientos de placas y fenómenos naturales, aunque con pocos detalles.	Menciona algunos fenómenos pero no relaciona bien con los movimientos de las placas.	No relaciona los fenómenos naturales con el movimiento de placas o la explicación es incorrecta.
7. Uso de vocabulario científico adecuado al nivel	Usa correctamente términos científicos apropiados para su edad como corteza, manto, núcleo, placas, etc.	Usa algunos términos científicos correctamente, pero con errores o confusión ocasional.	Usa pocos términos científicos o los usa incorrectamente en varias ocasiones.	No usa vocabulario científico o lo usa de forma incorrecta.
8. Presentación y organización de la información	La información está muy bien organizada, clara, con secuencia lógica y sin errores de comprensión.	La información está organizada y es comprensible, pero con alguna falta de claridad o pequeños errores.	La información está desorganizada o confusa en algunas partes, dificultando su comprensión.	La información está mal organizada, es confusa o muy difícil de entender.