

Rúbrica Analítica para Evaluar el Manejo del Teclado en Estudiantes de Educación Técnica/Tecnológica

Rúbrica Analítica | Economía, Administración & Contaduría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades de los estudiantes para manejar el teclado, considerando aspectos técnicos, velocidad, precisión, postura y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evaluará en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Manejo del Teclado en Estudiantes de Educación Técnica/Tecnológica

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades de los estudiantes para manejar el teclado, considerando aspectos técnicos, velocidad, precisión, postura y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evaluará en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Precisión en la digitación	Comete menos del 1% de errores tipográficos, corrige sin dificultad y mantiene alta calidad en el texto.	Comete entre 1% y 3% de errores, corrige la mayoría de ellos y mantiene legibilidad adecuada.	Comete entre 3% y 5% de errores, corrige algunos, aunque afectan la calidad del texto.	Comete más del 5% de errores, corrige pocos o ninguno, afectando significativamente la comprensión.
Velocidad de tecleo	Alcanza o supera la velocidad esperada para el nivel técnico (por ejemplo, >50 palabras por minuto).	Velocidad ligeramente inferior al esperado, entre 40 y 50 palabras por minuto.	Velocidad adecuada pero por debajo del estándar mínimo, entre 30 y 40 palabras por minuto.	Velocidad insuficiente, menor a 30 palabras por minuto, dificultando el desarrollo de tareas.
Postura y ergonomía al usar el teclado	Mantiene postura correcta y aplicación rigurosa de prácticas ergonómicas durante toda la actividad.	Muestra postura adecuada con pequeños descuidos ocasionales en ergonomía.	Postura inconsistente y ergonomía aplicada de forma limitada, con riesgos leves.	No mantiene postura adecuada ni prácticas ergonómicas, generando riesgo de lesiones.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso correcto de atajos y funciones del teclado	Utiliza atajos y funciones avanzadas de manera fluida y eficiente.	Conoce y utiliza algunos atajos básicos con buena efectividad.	Reconoce algunos atajos pero los aplica de manera poco constante o incorrecta.	No utiliza atajos ni funciones del teclado, trabajando solo con métodos básicos.
Adaptabilidad a diferentes tipos de teclado	Se adapta fácilmente a distintos teclados (mecánico, membrana, portátil) sin perder velocidad ni precisión.	Se adapta con alguna dificultad menor, manteniendo rendimiento aceptable.	Demuestra dificultades para adaptarse, lo que afecta temporalmente su desempeño.	No logra adaptarse a teclados diferentes, impactando negativamente en la tarea.
Reconocimiento y respeto por la diversidad en el uso del teclado	Demuestra comprensión y respeto por las distintas necesidades y estilos de aprendizaje relacionados con el teclado, incluyendo adaptaciones tecnológicas.	Reconoce la diversidad y aplica algunos ajustes o consideraciones para otros usuarios.	Muestra comprensión limitada sobre diversidad y poco ajuste en su práctica.	No toma en cuenta la diversidad ni las necesidades específicas de otros usuarios.
Inclusión de personas con discapacidades en el contexto del teclado	Aplica y promueve herramientas o técnicas inclusivas para personas con discapacidades que afectan el uso del teclado.	Conoce algunas herramientas inclusivas pero las utiliza de forma limitada o inconsistente.	Reconoce la necesidad de inclusión pero no aplica herramientas o técnicas adecuadas.	No considera ni promueve la inclusión para personas con discapacidades en el uso del teclado.
Equidad en el acceso y uso de recursos para la práctica del teclado	Busca y utiliza recursos accesibles para todos, promoviendo igualdad de oportunidades en la práctica del teclado.	Utiliza recursos disponibles y reconoce la importancia de la equidad en el acceso.	Muestra poco interés en la equidad al seleccionar o compartir recursos.	Ignora la equidad y limita el acceso o uso de recursos para otros compañeros.