

Rúbrica Analítica para Evaluar las Partes de la Célula

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la ubicación correcta de las partes de la célula en estudiantes de educación media (15-17 años). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar las Partes de la Célula

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la ubicación correcta de las partes de la célula en estudiantes de educación media (15-17 años). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación del núcleo	Nombran y ubican el núcleo con precisión absoluta, mostrando comprensión clara de su función.	Nombran y ubican el núcleo correctamente, con ligera imprecisión en la descripción de su función.	Identifican el núcleo, pero con errores en su ubicación o función.	No identifican ni ubican correctamente el núcleo.
Identificación de la membrana celular	Nombran y ubican correctamente la membrana celular, explicando claramente su función de forma precisa.	Nombran y ubican la membrana celular correctamente, con una descripción básica de su función.	Reconocen la membrana celular, pero con errores en ubicación o función.	No identifican ni ubican la membrana celular.
Identificación de las mitocondrias	Nombran y ubican las mitocondrias con exactitud y explican su papel en la célula.	Nombran y ubican las mitocondrias correctamente, con explicación básica de su función.	Identifican las mitocondrias pero con imprecisiones en ubicación o función.	No identifican ni ubican las mitocondrias.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación del citoplasma	Nombran y ubican el citoplasma correctamente, entendiendo su función como medio de soporte.	Nombran y ubican el citoplasma, aunque con descripción poco detallada de su función.	Reconocen el citoplasma pero confunden su ubicación o función.	No identifican ni ubican el citoplasma.
Identificación del retículo endoplasmático	Nombran y ubican el retículo endoplasmático (liso y rugoso) con precisión y describen su función.	Nombran y ubican el retículo endoplasmático, con explicación básica de su función.	Identifican el retículo endoplasmático pero sin distinguir tipos o con errores en función.	No identifican ni ubican el retículo endoplasmático.
Identificación del aparato de Golgi	Nombran y ubican correctamente el aparato de Golgi y explican su función con claridad.	Nombran y ubican el aparato de Golgi, con descripción básica de su función.	Reconocen el aparato de Golgi pero con errores en ubicación o función.	No identifican ni ubican el aparato de Golgi.
Uso correcto de términos científicos	Utilizan todos los términos científicos correctamente y con precisión en su contexto.	Utilizan la mayoría de los términos científicos correctamente, con pequeñas imprecisiones.	Usan algunos términos científicos, pero con errores frecuentes o confusión.	No utilizan términos científicos o los usan incorrectamente.
Presentación visual de la célula (diagrama/modelo)	Presentan un diagrama o modelo claro, ordenado y bien etiquetado de la célula con todas las partes señaladas correctamente.	Presentan un diagrama o modelo con la mayoría de las partes correctamente etiquetadas, aunque con pequeñas omisiones.	Presentan un diagrama o modelo con varias partes mal ubicadas o sin etiquetar.	No presentan un diagrama o modelo o este es incorrecto o incompleto.