

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de las Características del Desarrollo Sostenible en Tecnología

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Tecnología | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa de manera progresiva el reconocimiento de las características del desarrollo sostenible como modelo de desarrollo en el área de Tecnología e Informática.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de las Características del Desarrollo Sostenible en Tecnología

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa de manera progresiva el reconocimiento de las características del desarrollo sostenible como modelo de desarrollo en el área de Tecnología e Informática.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del concepto de desarrollo sostenible	Explica el concepto con claridad y detalle, usando ejemplos precisos.	Describe correctamente el concepto con algunos ejemplos relevantes.	Reconoce el concepto pero con definiciones generales o poco claras.	Muestra una comprensión limitada y confusa del concepto.	No reconoce ni explica el concepto de desarrollo sostenible.
Identificación de los tres pilares del desarrollo sostenible (social, ambiental, económico)	Identifica y explica correctamente los tres pilares con ejemplos adecuados.	Identifica los tres pilares y menciona ejemplos básicos.	Reconoce algunos pilares con explicación parcial.	Identifica solo un pilar o los confunde.	No identifica ninguno de los pilares.
Reconocimiento de la importancia del ahorro y uso responsable de recursos tecnológicos	Demuestra un entendimiento completo y propone acciones claras para el ahorro.	Muestra buena comprensión y sugiere acciones apropiadas.	Entiende el concepto pero las propuestas son básicas o poco claras.	Reconoce la importancia pero sin propuestas concretas.	No reconoce la importancia del ahorro y uso responsable.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Capacidad para identificar prácticas tecnológicas sostenibles	Identifica varias prácticas con explicaciones claras y ejemplos.	Identifica algunas prácticas con explicaciones adecuadas.	Reconoce prácticas pero con explicaciones limitadas.	Menciona pocas prácticas y con poca claridad.	No identifica prácticas tecnológicas sostenibles.
Relación entre tecnología y cuidado del medio ambiente	Explica detalladamente cómo la tecnología puede contribuir al cuidado ambiental.	Describe la relación con ejemplos simples.	Reconoce la relación pero con explicaciones generales.	Muestra una comprensión limitada o confusa.	No establece relación entre tecnología y medio ambiente.
Uso de vocabulario adecuado sobre desarrollo sostenible y tecnología	Utiliza vocabulario específico y correcto de forma coherente.	Usa vocabulario adecuado con pocos errores.	Emplea vocabulario básico con algunos errores.	Usa vocabulario limitado o incorrecto.	No utiliza vocabulario relacionado o es incorrecto.
Participación en actividades o discusiones sobre desarrollo sostenible	Participa activamente y aporta ideas relevantes y creativas.	Participa de manera consistente con aportes adecuados.	Participa pero con aportes limitados o poco claros.	Participa de forma mínima o con poca relación al tema.	No participa en actividades ni discusiones.
Capacidad para identificar problemas y proponer soluciones sostenibles	Identifica problemas claramente y propone soluciones innovadoras y viables.	Reconoce problemas y sugiere soluciones adecuadas.	Identifica problemas pero las soluciones son generales o poco claras.	Muestra dificultad para identificar problemas o soluciones.	No identifica problemas ni propone soluciones.