

Rúbrica de Observación para Identificar y Nombrar el Número 9 en Preescolar

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de 3 a 5 años para identificar y nombrar correctamente el número 9. Se enfoca en observar comportamientos en tiempo real usando una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Identificar y Nombrar el Número 9 en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de 3 a 5 años para identificar y nombrar correctamente el número 9. Se enfoca en observar comportamientos en tiempo real usando una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Reconocimiento visual del número 9	No reconoce el número 9 en ninguna presentación.	Reconoce el número 9 con mucha ayuda o pistas.	Reconoce el número 9 en contextos familiares con apoyo mínimo.	Reconoce el número 9 en diferentes contextos con poca ayuda.	Reconoce el número 9 de forma autónoma en diversas situaciones.
Nombrar correctamente el número 9	No puede nombrar el número 9.	Nombrar el número 9 solo con ayuda constante.	Nombrar el número 9 con ayuda ocasional.	Nombrar el número 9 correctamente en distintas ocasiones.	Nombrar el número 9 correctamente y con confianza en todas las situaciones.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Participación en actividades relacionadas con el número 9	No participa en actividades relacionadas.	Participa muy poco y con ayuda frecuente.	Participa algunas veces con apoyo.	Participa activamente en la mayoría de las actividades.	Participa con entusiasmo y motivación constante.
Interacción con compañeros durante la actividad	No interactúa o evita la interacción.	Interactúa poco y con dificultad.	Interactúa con algunos compañeros con apoyo del docente.	Interactúa de manera positiva y respetuosa.	Fomenta la interacción inclusiva y colaborativa con todos los compañeros.
Uso de materiales didácticos diversos (visual, táctil, auditivo)	No utiliza los materiales o los ignora.	Utiliza materiales con mucha ayuda y poco interés.	Utiliza algunos materiales con apoyo.	Utiliza la mayoría de los materiales con autonomía.	Utiliza de forma creativa y autónoma materiales diversos para aprender el número 9.
Respeto a las diferencias individuales en el grupo (DEI)	No muestra respeto o inclusión hacia otros niños.	Muestra respeto limitado y a veces excluye a otros.	Muestra respeto básico pero necesita recordatorios.	Muestra respeto y aceptación constantes hacia todos.	Promueve activamente la inclusión y valora la diversidad en el grupo.
Atención y concentración durante la actividad	No mantiene la atención en la actividad.	Mantiene la atención por periodos muy breves.	Mantiene la atención con algunas distracciones.	Mantiene la atención la mayor parte del tiempo.	Mantiene atención sostenida y muestra interés constante.
Respuesta a la diversidad de estilos de aprendizaje (DEI)	No responde o se frustra con diferentes métodos.	Responde con dificultad a algunos estilos de aprendizaje.	Responde adecuadamente a la mayoría de los estilos con apoyo.	Se adapta bien a distintos estilos de aprendizaje.	Demuestra flexibilidad y aprovechamiento óptimo de todos los estilos de aprendizaje presentados.