

Rúbrica Analítica para Evaluar Atención Primaria en Salud

- Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes universitarios en Atención Primaria en Salud con enfoque en el curso de vida, atención integral centrada en la persona y la familia, y gestión del riesgo individual y familiar. Se consideran además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un cuidado respetuoso y equitativo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Atención Primaria en Salud

- Enfermería

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes universitarios en Atención Primaria en Salud con enfoque en el curso de vida, atención integral centrada en la persona y la familia, y gestión del riesgo individual y familiar. Se consideran además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un cuidado respetuoso y equitativo.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación del enfoque de curso de vida como estrategia de cuidado	Integra de forma profunda y coherente todas las etapas del curso de vida en el plan de cuidado, anticipando necesidades y promoviendo continuidad.	Aplica la mayoría de las etapas del curso de vida en el cuidado, con buena anticipación de necesidades futuras.	Considera algunas etapas del curso de vida, con cierta integración en el cuidado.	Muestra comprensión básica del curso de vida, pero la aplicación es limitada o inconsistente.	No evidencia comprensión ni aplicación del curso de vida en la atención.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Atención integral centrada en la persona y la familia	Diseña y ejecuta planes de atención que consideran integralmente las necesidades físicas, emocionales, sociales y culturales de la persona y su familia.	Incluye en el plan de atención varios aspectos de la persona y familia, con buena integración.	Considera aspectos básicos de la persona y familia, aunque de forma parcial.	La atención es mayormente centrada en la persona sin suficiente consideración de la familia.	No integra un enfoque integral ni centrado en la persona o familia.
Gestión del riesgo individual y familiar	Identifica, prioriza y propone estrategias efectivas para gestionar riesgos individuales y familiares, demostrando prevención activa y seguimiento.	Reconoce riesgos relevantes y sugiere medidas adecuadas para su manejo.	Detecta riesgos comunes, pero la gestión es limitada o poco detallada.	Identificación y manejo de riesgos poco claros o superficiales.	No identifica ni propone manejo de riesgos individuales o familiares.
Incorporación de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Promueve activamente la inclusión, respeto por la diversidad cultural, social y de género, y garantiza equidad en la atención de salud.	Considera y respeta la diversidad y equidad en la mayoría de las intervenciones.	Muestra conciencia básica de DEI, pero la aplicación es parcial o inconsistente.	Reconoce la importancia de DEI, pero no la integra efectivamente.	Ignora o no respeta los principios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comunicación efectiva con personas y familias	Utiliza una comunicación clara, empática y adaptada a las características culturales y emocionales de la persona y familia, facilitando la participación activa.	Se comunica adecuadamente con pocas barreras, mostrando empatía y adaptabilidad.	Comunicación funcional aunque limitada en empatía o adaptación cultural.	Comunicación poco clara o rígida, dificultando la relación con la persona o familia.	Comunicación ineficaz o inapropiada que afecta negativamente la atención.
Integración del trabajo interdisciplinario en la atención primaria	Coordina efectivamente con otros profesionales para brindar una atención integral y continua.	Participa activamente en el equipo interdisciplinario y colabora en la atención.	Reconoce la importancia del equipo, pero la colaboración es limitada.	Participación mínima o poco efectiva en el trabajo interdisciplinario.	No participa ni considera el trabajo interdisciplinario en la atención.
Uso de evidencia científica y protocolos en la atención primaria	Aplica rigurosamente evidencia actualizada y protocolos establecidos para fundamentar las intervenciones.	Utiliza adecuadamente la evidencia y protocolos en la mayoría de las situaciones.	Incorpora algunos protocolos y evidencia, aunque con limitaciones.	Uso poco consistente o superficial de evidencia y protocolos.	No utiliza evidencia ni protocolos en las intervenciones.
Reflexión crítica y autoevaluación sobre la práctica profesional	Realiza análisis profundo y crítico de su práctica, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora concretas.	Demuestra reflexión crítica adecuada con identificación clara de áreas a mejorar.	Realiza reflexión básica pero poco profunda o parcial.	Reflexión superficial o limitada sobre la propia práctica.	No evidencia reflexión ni autoevaluación significativa.