

Rúbrica Analítica para Evaluar el Ciclo de Vida de las Plantas en Preescolar

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento del ciclo de vida de las plantas (nace, crece, se reproduce y muere) en estudiantes de 3 a 5 años, promoviendo su comprensión del medio ambiente. Se valoran aspectos específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Ciclo de Vida de las Plantas en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento del ciclo de vida de las plantas (nace, crece, se reproduce y muere) en estudiantes de 3 a 5 años, promoviendo su comprensión del medio ambiente. Se valoran aspectos específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de la etapa "Nace"	Reconoce claramente la etapa de nacimiento de la planta con ejemplos o dibujos propios.	Reconoce la etapa de nacimiento con ayuda o guía.	No logra identificar la etapa de nacimiento de la planta.
Reconocimiento de la etapa "Crece"	Describe o señala correctamente cómo crece la planta utilizando vocabulario sencillo.	Reconoce la etapa de crecimiento con apoyo visual o verbal.	No distingue la etapa de crecimiento de la planta.
Comprensión de la etapa "Se reproduce"	Identifica que la planta puede tener flores o frutos que permiten que nuevas plantas nazcan.	Reconoce que la planta tiene partes que ayudan a producir nuevas plantas con alguna ayuda.	No comprende que la planta se puede reproducir ni cómo.
Observación de la etapa "Muere"	Reconoce que las plantas tienen un ciclo y que llegan a morir, con ejemplos sencillos.	Identifica que la planta puede morir, aunque no explica por qué.	No reconoce que las plantas mueren ni que es parte del ciclo de vida.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Uso de vocabulario relacionado al ciclo de vida	Usa palabras simples relacionadas al ciclo de vida (semilla, hoja, flor, fruto) correctamente.	Usa algunas palabras relacionadas con ayuda o repetición.	No usa o confunde el vocabulario relacionado al ciclo de vida de las plantas.
Participación en actividades prácticas	Participa activamente en actividades (siembra, observación) mostrando interés y atención.	Participa con entusiasmo moderado y sigue instrucciones básicas.	Muestra poco interés o no participa en las actividades relacionadas.
Relación del ciclo de vida con el medio ambiente	Explica o señala que las plantas son parte importante del medio ambiente y ayudan a la vida.	Reconoce que las plantas están en la naturaleza y son importantes con apoyo.	No relaciona las plantas con el medio ambiente ni su importancia.
Creatividad en representación del ciclo de vida	Realiza dibujos o dramatizaciones creativas que muestran todas las etapas del ciclo de vida.	Representa algunas etapas del ciclo de vida con ayuda o modelos.	No logra representar el ciclo de vida o lo hace de forma incompleta.