

Rúbrica de Observación para Evaluar la Comprensión de Texto en Lectura

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la comprensión lectora de estudiantes de primaria (6-11 años) mediante la observación de comportamientos y habilidades específicas durante la lectura y análisis de textos. Cada criterio se califica en una escala del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar la Comprensión de Texto en Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la comprensión lectora de estudiantes de primaria (6-11 años) mediante la observación de comportamientos y habilidades específicas durante la lectura y análisis de textos. Cada criterio se califica en una escala del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Criterio de Evaluación	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Identificación de ideas principales	No identifica ninguna idea principal del texto.	Identifica pocas ideas principales, con errores o confusión.	Reconoce algunas ideas principales con cierta claridad.	Identifica correctamente la mayoría de las ideas principales.	Reconoce y explica claramente todas las ideas principales.
Comprensión de detalles relevantes	No comprende detalles importantes del texto.	Comprende pocos detalles, con desinformación significativa.	Comprende algunos detalles relevantes, pero omite otros.	Comprende la mayoría de los detalles importantes.	Comprende y recuerda todos los detalles relevantes con precisión.
Capacidad para hacer inferencias	No realiza ninguna inferencia sobre el texto.	Hace inferencias incorrectas o poco claras.	Realiza inferencias básicas con cierta ayuda.	Hace inferencias correctas y coherentes de forma independiente.	Realiza inferencias profundas y bien fundamentadas.

Criterio de Evaluación	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Uso de vocabulario contextual	No entiende ni utiliza el vocabulario del texto.	Entiende pocas palabras y las utiliza incorrectamente.	Reconoce y usa vocabulario básico en contexto.	Aplica adecuadamente vocabulario variado del texto.	Utiliza vocabulario avanzado y contextualizado con precisión.
Atención y concentración durante la lectura	No mantiene atención ni concentración en la actividad.	Muestra distracciones frecuentes y poca concentración.	Se concentra intermitentemente con algunas distracciones.	Mantiene buena atención con mínimas distracciones.	Muestra atención completa y sostenida durante toda la actividad.
Participación en discusiones sobre el texto	No participa ni responde a preguntas sobre el texto.	Participa de forma muy limitada o con respuestas erróneas.	Participa con respuestas simples y limitadas.	Participa activamente con respuestas claras y pertinentes.	Participa de forma crítica y enriquecedora con ideas propias.
Organización de ideas al expresar comprensión	No logra organizar ideas al explicar el texto.	Organiza ideas de forma muy confusa y desordenada.	Organiza ideas de manera básica pero poco clara.	Organiza ideas claramente y de forma lógica.	Organiza y expresa ideas de forma coherente, clara y detallada.
Relación del texto con experiencias previas	No establece ninguna relación con experiencias personales.	Relaciona el texto con experiencias pero de forma superficial.	Establece relaciones básicas con experiencias previas.	Relaciona el texto con experiencias personales de forma significativa.	Integra y reflexiona sobre el texto vinculándolo profundamente con sus experiencias.