

Rúbrica Analítica para Evaluar la Tabla Periódica Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de secundaria sobre la tabla periódica, así como su capacidad para aplicar conceptos químicos, respetando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Tabla Periódica Química

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de secundaria sobre la tabla periódica, así como su capacidad para aplicar conceptos químicos, respetando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Conocimiento de los grupos y periodos	Identifica correctamente todos los grupos y periodos, explicando su importancia con ejemplos claros.	Identifica la mayoría de grupos y periodos, con explicaciones mayormente correctas.	Reconoce algunos grupos y periodos, pero con confusiones o explicaciones incompletas.	No identifica adecuadamente grupos ni periodos, ni explica su función.
Comprensión de propiedades periódicas	Describe con precisión propiedades como electronegatividad, radio atómico y energía de ionización, relacionándolas con la posición en la tabla.	Describe algunas propiedades periódicas correctamente, con explicaciones mayormente claras.	Muestra comprensión limitada o imprecisa de las propiedades periódicas.	No comprende ni explica las propiedades periódicas.
Aplicación de la tabla periódica para predecir características	Utiliza la tabla periódica para predecir características químicas y físicas con precisión y ejemplos adecuados.	Predice características químicas y físicas, aunque con algunos errores menores.	Realiza predicciones básicas con dudas o inexactitudes.	No logra hacer predicciones basadas en la tabla periódica.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Organización y presentación del trabajo	Presenta la información de forma clara, ordenada y visualmente atractiva, facilitando la comprensión.	La presentación es clara y ordenada, aunque con pequeños detalles mejorables.	Presenta la información de manera desorganizada o poco clara.	El trabajo es desordenado y difícil de entender.
Uso correcto de terminología química	Emplea términos químicos correctamente en todo el trabajo, demostrando buen dominio del vocabulario.	Utiliza la mayoría de términos químicos correctamente, con pocos errores.	Emplea términos químicos de forma inconsistente o con errores frecuentes.	No utiliza o usa incorrectamente la terminología química.
Inclusión y respeto a la diversidad cultural en ejemplos	Incluye ejemplos de elementos y aplicaciones químicas relevantes a diversas culturas, mostrando respeto y valoración.	Menciona algunos ejemplos culturales relevantes, aunque no de forma profunda.	Incluye ejemplos culturales limitados o poco claros.	No considera la diversidad cultural en su trabajo.
Accesibilidad y claridad para todos los compañeros	Explica conceptos de forma clara y sencilla, facilitando la comprensión a compañeros con diferentes niveles de aprendizaje.	Explica conceptos con claridad en general, aunque podría ser más accesible para todos.	La explicación es complicada o poco accesible para algunos compañeros.	No tiene en cuenta la diversidad de niveles de comprensión en su explicación.
Colaboración y respeto en el trabajo en equipo	Participa activamente, respetando ideas diversas y fomentando un ambiente inclusivo durante la realización del proyecto.	Colabora bien, mostrando respeto hacia los demás aunque con participación irregular.	Participa de forma limitada y en ocasiones no respeta las ideas de otros.	No colabora ni respeta las opiniones del equipo.