

# Rúbrica de Punto Único para Evaluar Continentes - Geografía (Secundaria)

Rúbrica de Punto Único | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre los continentes, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión para fomentar un aprendizaje significativo y respetuoso.

## Rúbrica

# Rúbrica de Punto Único para Evaluar Continentes - Geografía (Secundaria)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre los continentes, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión para fomentar un aprendizaje significativo y respetuoso.

| Criterios                                                | Aspectos Positivos                                                                                                 | Aspectos a Mejorar                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Precisión en la identificación de los continentes     | Ubica correctamente todos los continentes en el mapa y reconoce sus características básicas.                       | Confunde la ubicación o características principales de uno o más continentes; requiere mayor familiaridad con el mapa mundial. |
| 2. Descripción de características geográficas relevantes | Describe con claridad y detalle aspectos físicos y culturales importantes de cada continente.                      | Presenta descripciones superficiales o incompletas, omitiendo información relevante sobre los continentes.                     |
| 3. Uso de vocabulario geográfico adecuado                | Utiliza términos geográficos correctos y apropiados para explicar conceptos relacionados con los continentes.      | Usa vocabulario poco preciso o incorrecto que dificulta la comprensión de las características geográficas.                     |
| 4. Integración de perspectivas culturales diversas       | Reconoce y valora la diversidad cultural presente en los continentes, mencionando diferentes grupos y tradiciones. | No considera o subestima la diversidad cultural, limitando la visión a un solo grupo o región.                                 |
| 5. Inclusión y respeto hacia diferentes comunidades      | Demuestra respeto y sensibilidad hacia las distintas comunidades y sus realidades dentro de los continentes.       | Presenta ideas o expresiones que pueden ser excluyentes o poco respetuosas hacia ciertas comunidades.                          |

| Criterios                                                  | Aspectos Positivos                                                                              | Aspectos a Mejorar                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Claridad y organización en la presentación              | Organiza la información de manera lógica y coherente, facilitando la comprensión del contenido. | La información está desordenada o confusa, lo que dificulta entender el mensaje principal.   |
| 7. Uso de recursos visuales y apoyo gráfico                | Incorpora mapas, imágenes o gráficos que enriquecen y complementan la explicación.              | Faltan recursos visuales o los usados no aportan al entendimiento del tema.                  |
| 8. Participación activa y ética en el trabajo colaborativo | Colabora respetuosamente con sus compañeros, aportando ideas y escuchando opiniones diversas.   | Participa poco o muestra dificultades para trabajar en equipo, afectando la dinámica grupal. |