

Rúbrica de Observación para Balanceo de Ecuaciones Químicas

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el balanceo de ecuaciones químicas, observando habilidades específicas en tiempo real. Se utiliza una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) dentro del aula.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Balanceo de Ecuaciones Químicas

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el balanceo de ecuaciones químicas, observando habilidades específicas en tiempo real. Se utiliza una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) dentro del aula.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Comprensión del concepto de conservación de masa	No reconoce la necesidad de balancear la ecuación.	Reconoce que debe balancear, pero no entiende el porqué.	Entiende parcialmente la conservación de masa.	Demuestra buena comprensión de la conservación de masa.	Explica claramente la conservación de masa y su importancia en el balanceo.
Precisión en el balanceo de ecuaciones	No balancea la ecuación o lo hace incorrectamente.	Balancea parcialmente con muchos errores.	Balancea correctamente la mayoría de los elementos.	Balancea correctamente la ecuación sin errores.	Balancea ecuaciones complejas con precisión completa.
Uso adecuado de coeficientes y sustancias químicas	Utiliza coeficientes incorrectos o confunde sustancias.	Aplica coeficientes con algunos errores y confusión mínima de sustancias.	Usa coeficientes correctos y reconoce la mayoría de sustancias.	Usa coeficientes correctos y distingue claramente todas sustancias.	Usa coeficientes y nomenclatura química correcta con confianza y precisión.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Organización y presentación del trabajo	Trabajo desordenado, difícil de seguir.	Trabajo poco claro y con errores de presentación.	Trabajo ordenado pero con detalles mínimos mejorables.	Trabajo claro y bien organizado.	Trabajo muy claro, limpio y profesional en presentación.
Colaboración e inclusión en actividades grupales (DEI)	No participa o excluye a otros compañeros.	Participa poco y muestra conducta poco inclusiva.	Participa y respeta a compañeros en la mayoría de ocasiones.	Participa activamente fomentando inclusión y respeto.	Lidera con actitud inclusiva, valorando la diversidad del grupo.
Respeto por diferentes estilos de aprendizaje y ritmos (DEI)	No respeta el ritmo ni las formas de aprender de otros.	Respeto a veces, pero impaciencia frecuente.	Generalmente respeta diferentes estilos y ritmos.	Respeto y adapta su trabajo al ritmo y estilo de otros.	Promueve activamente la valoración de la diversidad de aprendizajes.
Uso de estrategias para resolver problemas	No utiliza ninguna estrategia o método.	Intenta usar estrategias pero con poca efectividad.	Aplica estrategias básicas con resultados aceptables.	Usa estrategias variadas con buena efectividad.	Aplica estrategias creativas y adecuadas para resolver problemas complejos.
Comunicación clara de procesos y resultados	No explica sus procedimientos ni resultados.	Explica procedimientos con dificultad y poca claridad.	Explica procesos y resultados con claridad aceptable.	Explica claramente procesos y resultados, con vocabulario apropiado.	Comunica de manera precisa y clara, facilitando la comprensión de otros.