

Rúbrica Analítica para Evaluar Matemática: Números, Operaciones y Resolución de Problemas

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con el establecimiento de relaciones entre la serie oral y escrita, comparación y orden de números hasta 19, descomposición numérica, resolución de situaciones problemáticas y uso de soportes visuales para validar sus producciones matemáticas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Matemática: Números, Operaciones y Resolución de Problemas

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con el establecimiento de relaciones entre la serie oral y escrita, comparación y orden de números hasta 19, descomposición numérica, resolución de situaciones problemáticas y uso de soportes visuales para validar sus producciones matemáticas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Relación entre serie oral y escrita de números hasta 19 Reconoce y usa correctamente la correspondencia entre la serie oral y la forma escrita de los números hasta 19.	Relaciona con precisión y rapidez la serie oral y escrita sin errores.	Relaciona la mayoría de los números correctamente, con mínimos errores.	Relaciona algunos números correctamente, pero presenta confusiones frecuentes.	No logra establecer la relación entre la serie oral y escrita de los números.
Comparación y orden de cantidades y números hasta 19 Compara y ordena números y cantidades de forma adecuada.	Compara y ordena todos los números y cantidades con exactitud y justificación clara.	Compara y ordena la mayoría correctamente, con algunas dudas o errores menores.	Realiza comparaciones y ordenamientos básicos, pero con errores frecuentes.	No logra comparar ni ordenar números o cantidades adecuadamente.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Descomposición de números reconociendo valor posicional Identifica decenas y unidades al descomponer números.	Descompone números en decenas y unidades correctamente y explica el valor posicional.	Descompone números con algunas imprecisiones o explicaciones incompletas.	Descompone números de forma básica, con comprensión limitada del valor posicional.	No reconoce el valor posicional ni descompone números adecuadamente.
Uso de procedimientos diversos para resolver problemas matemáticos Emplea dibujos, marcas, números y cálculos para resolver situaciones problemáticas.	Utiliza diversos procedimientos con creatividad y precisión para resolver problemas.	Usa algunos procedimientos variados, aunque con pequeños errores o falta de claridad.	Emplea procedimientos limitados y a veces incorrectos para resolver problemas.	No utiliza procedimientos adecuados o no logra resolver problemas planteados.
Interpretación de situaciones problemáticas de adición Comprende y aplica acciones de unir, agregar o juntar para resolver problemas de suma.	Interpreta correctamente y resuelve con éxito problemas de adición contextualizados.	Interpreta y resuelve en la mayoría de los casos, con algunos errores menores.	Interpreta y resuelve problemas simples, pero con dificultades en problemas más complejos.	No interpreta ni resuelve problemas de adición contextualizados.
Selección y aplicación de procedimientos para comunicar resultados Elige y usa métodos adecuados para mostrar la solución matemática.	Selecciona y aplica procedimientos claros y efectivos para comunicar resultados.	Aplica procedimientos adecuados, aunque con cierta falta de claridad o detalle.	Comunica resultados con procedimientos básicos y limitados.	No comunica resultados o lo hace de forma incorrecta.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de soportes visuales institucionales como herramientas de consulta Utiliza grilla numérica, recta numérica o calendario para validar y apoyar su trabajo.	Consulta y utiliza eficazmente los soportes visuales para validar sus producciones.	Utiliza soportes visuales con ayuda o en algunos casos específicos.	Reconoce los soportes pero los usa de forma limitada o incorrecta.	No utiliza ni reconoce los soportes visuales como herramientas.
Descripción verbal del proceso para resolver actividades matemáticas Explica claramente el camino seguido para resolver problemas.	Describe verbalmente el proceso con detalle, coherencia y precisión.	Describe el proceso, aunque con algunas omisiones o explicaciones poco claras.	Ofrece una descripción limitada o confusa del proceso seguido.	No logra describir el proceso seguido para resolver la actividad.