

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Lectora con TIC en Primaria (1° a 5°)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar y fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria (6-11 años) mediante el uso e implementación de TIC. Evalúa de forma individual criterios clave para identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso de lectura.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Lectora con TIC en Primaria (1° a 5°)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar y fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria (6-11 años) mediante el uso e implementación de TIC. Evalúa de forma individual criterios clave para identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso de lectura.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de ideas principales	Reconoce claramente todas las ideas principales del texto sin ayuda.	Reconoce la mayoría de las ideas principales con poca ayuda.	Identifica algunas ideas principales, pero con confusión o errores.	No logra identificar las ideas principales del texto.
Comprensión de detalles relevantes	Responde correctamente a preguntas sobre detalles importantes en el texto.	Responde correctamente a la mayoría de preguntas sobre detalles relevantes.	Responde parcialmente a preguntas sobre detalles con algunas imprecisiones.	No responde correctamente a preguntas sobre detalles importantes.
Capacidad para hacer inferencias	Realiza inferencias acertadas y fundamentadas basadas en el texto.	Realiza inferencias adecuadas con mínima orientación.	Realiza inferencias simples, pero con errores o falta de fundamento.	No logra hacer inferencias relacionadas con el texto.
Uso de TIC para apoyar la lectura	Utiliza las TIC de manera autónoma y efectiva para comprender el texto.	Utiliza las TIC con poca ayuda para apoyar la comprensión.	Utiliza las TIC de forma limitada o con asistencia constante.	No utiliza las TIC o lo hace de manera incorrecta sin apoyo.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización de la información leída	Organiza la información de manera clara y coherente, usando TIC si aplica.	Organiza la información con coherencia, aunque con algunos detalles confusos.	Organiza la información de forma básica, con poca claridad o lógica.	No organiza la información o lo hace de forma desordenada.
Vocabulario y comprensión de palabras	Comprende y utiliza correctamente el vocabulario nuevo del texto.	Comprende la mayoría del vocabulario nuevo y lo usa con algunas dudas.	Reconoce algunas palabras nuevas, pero con dificultad para usarlas.	No comprende ni utiliza el vocabulario nuevo del texto.
Capacidad para resumir el contenido	Resume el texto de forma precisa, clara y completa.	Resume el texto adecuadamente, omitiendo detalles menores.	Resume el texto de forma incompleta o poco clara.	No puede resumir el contenido del texto.
Participación en actividades interactivas con TIC	Participa activamente y con autonomía en actividades digitales relacionadas con la lectura.	Participa con interés y responde a la mayoría de actividades con apoyo mínimo.	Participa de forma limitada y requiere ayuda constante.	No participa en actividades digitales o muestra desinterés.