

Rúbrica Analítica para Evaluar La Sexualidad en las Relaciones de Amistad y Pareja

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de competencias relacionadas con la sexualidad en las relaciones de amistad y pareja, enfocándose en la descripción de elementos que favorecen relaciones sanas, la aplicación de estrategias de comunicación asertiva y respeto de límites, y la demostración de actitudes de empatía, autocuidado y respeto en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar La Sexualidad en las Relaciones de Amistad y Pareja

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de competencias relacionadas con la sexualidad en las relaciones de amistad y pareja, enfocándose en la descripción de elementos que favorecen relaciones sanas, la aplicación de estrategias de comunicación asertiva y respeto de límites, y la demostración de actitudes de empatía, autocuidado y respeto en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Descripción clara y completa de los elementos que favorecen relaciones sanas de amistad y pareja en el conversatorio.	Explica con detalle y precisión múltiples elementos que favorecen relaciones sanas, ejemplificando y fundamentando adecuadamente.	Describe varios elementos relevantes con claridad, aunque con menor profundidad o ejemplos limitados.	Menciona algunos elementos básicos pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No identifica o describe los elementos que favorecen relaciones sanas o lo hace de manera confusa e imprecisa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Uso efectivo de estrategias de comunicación asertiva durante la presentación (podcast, teatro, mural o publicaciones).	Aplica diversas estrategias de comunicación asertiva con coherencia y naturalidad, promoviendo el diálogo respetuoso.	Utiliza estrategias de comunicación asertiva de forma adecuada, aunque con algunos momentos menos claros o efectivos.	Emplea estrategias básicas de comunicación, pero con dificultades para mantener la asertividad o claridad.	No utiliza estrategias de comunicación asertiva o su comunicación es inapropiada o confusa.
3. Respeto y establecimiento de límites personales en las relaciones afectivas durante la actividad.	Demuestra un fuerte respeto por los límites propios y ajenos, comunicándolos claramente y fomentando su respeto en el grupo.	Reconoce y respeta límites personales, aunque la comunicación de estos podría ser más clara o consistente.	Muestra comprensión básica de límites personales, pero a veces los ignora o no los comunica adecuadamente.	No respeta ni reconoce los límites personales, generando situaciones de incomodidad o falta de respeto.
4. Demostración de empatía hacia las experiencias y sentimientos de otros en el análisis de situaciones relacionadas con la sexualidad.	Muestra una empatía profunda y constante, reconociendo y valorando diversas perspectivas con sensibilidad.	Demuestra empatía en la mayoría de las situaciones, aunque con algunas respuestas menos comprensivas.	Expresa empatía limitada o superficial, con dificultad para comprender sentimientos ajenos.	No evidencia empatía, mostrando indiferencia o juicios negativos hacia las experiencias de otros.
5. Evidencia de autocuidado en las reflexiones y actitudes manifestadas durante la actividad.	Reflexiona consistentemente sobre el autocuidado, mostrando actitudes responsables y proactivas hacia sí mismo.	Muestra conciencia del autocuidado y actitudes generalmente responsables, aunque con algunas inconsistencias.	Reconoce la importancia del autocuidado, pero no siempre refleja actitudes responsables o coherentes.	No demuestra conciencia ni actitudes relacionadas con el autocuidado personal.
6. Coherencia entre los valores éticos expresados y las conductas mostradas en la actividad.	Los valores éticos están claramente integrados y coherentes con todas las conductas y expresiones del estudiante.	Los valores éticos son evidentes en la mayoría de las conductas, con pocas contradicciones.	Presenta incoherencias ocasionales entre los valores expresados y las conductas observadas.	No muestra coherencia entre los valores éticos y las conductas manifestadas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
7. Participación activa y colaborativa en el conversatorio o actividad grupal.	Participa de forma constante, aporta ideas relevantes y fomenta la colaboración entre compañeros.	Participa regularmente con aportaciones adecuadas, aunque con menor iniciativa en la colaboración.	Participa de manera esporádica o poco significativa, con escasa interacción con el grupo.	No participa o su participación afecta negativamente la dinámica grupal.
8. Creatividad y originalidad en la presentación del podcast, teatro, mural interactivo o publicaciones educativas.	Demuestra creatividad sobresaliente y originalidad que enriquecen significativamente la presentación.	Muestra creatividad adecuada con algunos elementos originales que complementan la presentación.	Presenta ideas poco creativas o repetitivas, con escasa originalidad.	No presenta elementos creativos ni originales, siendo la presentación monótona o poco atractiva.