

Rúbrica de Punto Único para la Escritura de Textos

Periodísticos y Académicos (LL.4.4.1)

Rúbrica de Punto Único | Lenguaje | Escritura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para escribir textos periodísticos y académicos, manejando su estructura básica y sustentando las ideas con razones y ejemplos. Además, incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión en la escritura.

Rúbrica

Rúbrica de Punto Único para la Escritura de Textos

Periodísticos y Académicos (LL.4.4.1)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para escribir textos periodísticos y académicos, manejando su estructura básica y sustentando las ideas con razones y ejemplos. Además, incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión en la escritura.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Estructura básica del texto El texto presenta claramente introducción, desarrollo y conclusión.	El estudiante organiza el texto con una estructura lógica y coherente que facilita la comprensión.	Es necesario fortalecer la organización lógica para que cada parte del texto sea claramente identificable y cumpla su función.
Claridad en la exposición de ideas Las ideas principales se expresan con claridad y precisión.	Las ideas están bien definidas y expresadas en un lenguaje apropiado para el público objetivo.	Se recomienda trabajar en la precisión y claridad para evitar ambigüedades o confusiones en el mensaje.
Sustentación con razones y ejemplos Las ideas se apoyan con razones válidas y ejemplos pertinentes.	El texto incluye argumentos sólidos acompañados de ejemplos concretos que refuerzan las ideas.	Es importante incluir más razones bien fundamentadas y ejemplos claros para fortalecer el argumento.
Uso adecuado del lenguaje periodístico y académico Se emplea un registro y vocabulario apropiado para cada tipo de texto.	El estudiante adapta el lenguaje según el tipo de texto, manteniendo formalidad y precisión.	Se sugiere mejorar la adecuación del vocabulario y registro para ajustarse mejor al estilo requerido.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Coherencia y cohesión textual Las ideas se conectan fluidamente a lo largo del texto.	Se logra una lectura fluida gracias a conectores y transiciones adecuadas entre párrafos e ideas.	Trabajar en la conexión entre ideas y el uso de conectores para mejorar la cohesión del texto.
Corrección ortográfica y gramatical El texto muestra un buen manejo de la ortografía y gramática.	El estudiante presenta un texto mayoritariamente libre de errores que distraigan o confundan.	Se recomienda revisar y corregir errores ortográficos y gramaticales para mejorar la calidad del texto.
Inclusión de perspectivas diversas (DEI) El texto refleja respeto y reconocimiento de diversas voces y realidades.	El estudiante incluye puntos de vista variados y evita estereotipos o sesgos discriminatorios.	Es necesario incorporar más perspectivas diversas y evitar lenguaje excluyente o prejuicioso.
Accesibilidad y claridad para todos los lectores (DEI) El texto es comprensible y accesible para personas con diferentes habilidades y contextos.	El texto utiliza un lenguaje claro y evita tecnicismos innecesarios, facilitando la comprensión de una audiencia amplia.	Se recomienda simplificar algunas partes y explicar términos complejos para garantizar mayor accesibilidad.