

Rúbrica Analítica para Evaluar EFL 4.2.11: Descripciones Básicas en Presente Simple

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para dar descripciones cortas y básicas de actividades cotidianas, temas familiares y experiencias personales usando el tiempo presente simple y vocabulario conocido en inglés.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar EFL 4.2.11: Descripciones Básicas en Presente Simple

Esta rúbrica evalúa la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para dar descripciones cortas y básicas de actividades cotidianas, temas familiares y experiencias personales usando el tiempo presente simple y vocabulario conocido en inglés.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Uso correcto del presente simple	Emplea el presente simple con precisión en todas las descripciones.	Usa el presente simple correctamente en la mayoría de las descripciones, con pocos errores.	Presenta errores frecuentes en el uso del presente simple que dificultan la comprensión.
Vocabulario familiar y adecuado	Utiliza vocabulario conocido y apropiado para describir actividades y experiencias.	Emplea vocabulario familiar con algunos términos inadecuados o repetitivos.	Usa vocabulario limitado o inapropiado que afecta la claridad del mensaje.
Claridad y coherencia en la descripción	Las descripciones son claras, coherentes y fáciles de entender.	Las descripciones son generalmente claras, aunque con pequeñas incoherencias.	Las descripciones son confusas o difíciles de seguir.
Longitud y complejidad de las oraciones	Emplea oraciones completas y variadas, adecuadas para el nivel.	Usa oraciones simples con poca variedad, pero comprensibles.	Oraciones incompletas o demasiado simples que limitan la expresión.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Pronombres y concordancia sujeto-verbo	Usa correctamente pronombres y concordancia sujeto-verbo en todas las oraciones.	Comete algunos errores menores en pronombres o concordancia.	Presenta errores frecuentes que afectan la estructura de las oraciones.
Organización de la información	Organiza las ideas de forma lógica y secuencial en la descripción.	La organización es adecuada, aunque a veces desordenada o poco clara.	La organización es confusa o desordenada, dificultando la comprensión.
Pronunciación y fluidez (si es evaluación oral)	Pronuncia claramente y habla con fluidez adecuada para el nivel.	La pronunciación es comprensible, aunque con algunas pausas o errores.	Pronunciación poco clara que dificulta la comprensión, con pausas frecuentes.
Confianza y esfuerzo	Muestra confianza y esfuerzo evidente al realizar la tarea.	Demuestra esfuerzo, aunque con cierta timidez o inseguridad.	Muestra poco esfuerzo o inseguridad que afecta la presentación.