

Rúbrica Analítica para Evaluar la Suma de los Ángulos Internos en Triángulos y Cuadriláteros

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de la suma de los ángulos internos en triángulos y cuadriláteros en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran aspectos matemáticos, procesos y actitudes, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Suma de los Ángulos Internos en Triángulos y Cuadriláteros

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de la suma de los ángulos internos en triángulos y cuadriláteros en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran aspectos matemáticos, procesos y actitudes, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la suma de ángulos en triángulos	Explica correctamente que la suma de ángulos internos siempre es 180° y lo aplica sin errores.	Identifica que la suma es 180° con mínimos errores en explicaciones o cálculos.	Reconoce que la suma es 180°, pero presenta confusión o errores frecuentes en su aplicación.	No comprende o no puede explicar la suma de los ángulos internos del triángulo.
Comprensión de la suma de ángulos en cuadriláteros	Demuestra claramente que la suma de los ángulos internos es 360° y lo utiliza correctamente.	Reconoce que la suma es 360° con algunos errores menores en la explicación o cálculo.	Muestra ideas vagas o confusas sobre la suma de los ángulos en cuadriláteros.	No identifica ni comprende la suma total de los ángulos internos en cuadriláteros.
Aplicación práctica en problemas y ejercicios	Resuelve problemas correctamente usando la suma de ángulos en ambos polígonos, demostrando razonamiento lógico.	Resuelve la mayoría de los problemas con pocos errores en el razonamiento o cálculos.	Resuelve algunos problemas pero con errores frecuentes o sin un razonamiento claro.	No logra resolver problemas relacionados con la suma de ángulos o lo hace incorrectamente.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de herramientas y representaciones visuales	Utiliza dibujos, esquemas o materiales para representar ángulos y polígonos con precisión y creatividad.	Usa representaciones visuales, aunque con algunos detalles inexactos o incompletos.	Intenta usar representaciones visuales, pero son poco claras o erróneas.	No utiliza representaciones visuales o son irrelevantes para la tarea.
Comunicación y expresión matemática	Explica con claridad y vocabulario adecuado los conceptos y procedimientos involucrados.	Se comunica con cierta claridad, con uso adecuado de términos matemáticos pero con pequeñas imprecisiones.	Expresa ideas de forma confusa o con vocabulario limitado, dificultando la comprensión.	No logra comunicar o explicar los conceptos matemáticos relacionados.
Participación y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, escucha a sus compañeros y aporta ideas respetuosas y constructivas.	Participa de forma positiva, aunque de manera más pasiva en algunas ocasiones.	Participa poco o con dificultad para colaborar con el grupo.	No participa o dificulta el trabajo grupal con actitudes negativas.
Inclusión y respeto a la diversidad	Respeto y valora las ideas y aportes de todos los compañeros, promoviendo un ambiente inclusivo.	Generalmente respeta a los demás y acepta diferencias, con mínimas dificultades.	Muestra actitud indiferente o con poca consideración hacia la diversidad y diferencias.	Manifiesta actitudes excluyentes o irrespetuosas hacia compañeros con diferencias.
Autonomía y responsabilidad en el aprendizaje	Asume la responsabilidad de su aprendizaje, corrige errores y busca mejorar constantemente.	Muestra buena disposición para aprender, aunque requiere apoyo ocasional.	Depende en gran medida del docente o compañeros para realizar las tareas.	No demuestra interés ni responsabilidad para avanzar en el aprendizaje.