

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento sobre la Guerra del Chaco

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento de estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre los hechos y fechas relevantes de la Guerra del Chaco, promoviendo también principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en la comprensión histórica.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento sobre la Guerra del Chaco

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento de estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre los hechos y fechas relevantes de la Guerra del Chaco, promoviendo también principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en la comprensión histórica.

| Criterios de Evaluación              | Excelente                                                                                            | Bueno                                                                       | Aceptable                                                                          | Bajo                                                           |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Conocimiento de hechos clave         | Identifica y describe con precisión todos los hechos clave de la Guerra del Chaco.                   | Identifica la mayoría de los hechos clave con buena precisión.              | Menciona algunos hechos clave, pero con detalles limitados o imprecisos.           | No identifica los hechos clave o la información es incorrecta. |
| Reconocimiento de fechas importantes | Enumera correctamente todas las fechas importantes y las relaciona con los eventos correspondientes. | Reconoce varias fechas importantes con una relación adecuada a los eventos. | Menciona algunas fechas, pero con errores o sin vincular claramente a los eventos. | No reconoce fechas relevantes o las confunde completamente.    |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                       | <b>Excelente</b>                                                                                                              | <b>Bueno</b>                                                                                     | <b>Aceptable</b>                                                                              | <b>Bajo</b>                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión de causas y consecuencias</b>                         | Explica claramente las causas y consecuencias principales de la guerra con ejemplos concretos.                                | Describe las causas y consecuencias principales con algunos detalles.                            | Muestra comprensión básica, pero con explicaciones superficiales o incompletas.               | No comprende o confunde las causas y consecuencias de la guerra.                         |
| <b>Uso de vocabulario histórico</b>                                  | Utiliza correctamente términos específicos y apropiados relacionados con la guerra y la historia.                             | Usa algunos términos históricos correctamente, con pocas imprecisiones.                          | Emplea vocabulario general, con errores en términos específicos.                              | No utiliza o usa incorrectamente el vocabulario histórico.                               |
| <b>Presentación de información desde diversas perspectivas (DEI)</b> | Incluye y valora múltiples perspectivas, incluyendo voces indígenas, bolivianas y paraguayas, destacando diversidad cultural. | Muestra al menos dos perspectivas diferentes, con reconocimiento básico de diversidad cultural.  | Menciona alguna perspectiva adicional, pero sin profundizar en la diversidad cultural.        | Presenta la información desde una única perspectiva sin considerar la diversidad.        |
| <b>Respeto y sensibilidad cultural (DEI)</b>                         | Demuestra respeto y sensibilidad al tratar grupos involucrados, evitando estereotipos y prejuicios.                           | Muestra respeto general, aunque con algunas expresiones poco precisas o simplistas.              | En ocasiones utiliza lenguaje o ideas que pueden reflejar prejuicios o falta de sensibilidad. | Utiliza lenguaje o ideas que resultan ofensivas o insensibles hacia grupos involucrados. |
| <b>Claridad y organización de la información</b>                     | Presenta la información de forma clara, ordenada y coherente, facilitando la comprensión.                                     | La información está organizada en su mayoría y es comprensible, con algunas confusiones menores. | La organización es irregular y dificulta algo la comprensión del contenido.                   | La información está desordenada y resulta difícil de entender.                           |
| <b>Uso de fuentes y referencias</b>                                  | Incluye fuentes confiables y variadas, citándolas correctamente.                                                              | Menciona algunas fuentes, aunque con referencias incompletas o poco variadas.                    | Utiliza pocas fuentes o fuentes poco confiables sin citar claramente.                         | No utiliza fuentes o presenta información sin respaldo.                                  |