

Rúbrica Analítica para Evaluar Conocimientos sobre el Proceso de Cambios de Estado de la Materia - Diseño Industrial

Rúbrica Analítica | Ingeniería | Diseño Industrial | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de comprensión de estudiantes de pregrado en Ingeniería sobre los procesos de cambios de estado de la materia, considerando rigor científico, organización lógica, y habilidades de síntesis y comunicación gráfica.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conocimientos sobre el Proceso de Cambios de Estado de la Materia - Diseño Industrial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de comprensión de estudiantes de pregrado en Ingeniería sobre los procesos de cambios de estado de la materia, considerando rigor científico, organización lógica, y habilidades de síntesis y comunicación gráfica.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Rigor y Conocimientos básicos Precisión en la identificación de los estados de la materia y relevancia de los eventos clave en su clasificación.	Identifica correctamente todos los estados de la materia y todos los eventos seleccionados son relevantes y precisos, demostrando un conocimiento profundo.	Identifica la mayoría de los estados y eventos clave con una precisión adecuada, con mínimas imprecisiones que no afectan el entendimiento general.	Reconoce algunos estados y eventos clave, pero presenta errores o falta de precisión que limitan la comprensión del proceso.	No identifica correctamente los estados ni los eventos clave, mostrando un conocimiento insuficiente o erróneo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Secuencia y Causalidad Organización lógica y temporal que refleje relaciones causa-efecto entre los estados de la materia.	Presenta una secuencia clara, lógica y cronológica, mostrando una excelente comprensión de las relaciones de causa-efecto entre los estados.	Secuencia coherente y mayormente correcta, con relaciones causa-efecto claras, aunque con leves desordenes temporales o lógicos.	Secuencia algo desorganizada o incompleta, con relaciones causa-efecto poco claras o parcialmente incorrectas.	Secuencia confusa o incorrecta, sin evidencia clara de relaciones causa-efecto entre los estados de la materia.
Síntesis de la Información Capacidad para resumir los conceptos clave mediante textos concisos y relevantes.	Utiliza textos breves, claros y precisos que sintetizan perfectamente los conceptos esenciales sin información redundante.	Textos claros y relevantes con alguna redundancia o detalle superfluo, pero que mantienen la esencia de los conceptos.	Textos extensos o poco claros, con información parcialmente irrelevante o confusa que dificulta la síntesis.	Textos largos, imprecisos o desorganizados que no logran sintetizar la información de forma efectiva.
Comunicación Gráfica Claridad y efectividad en el uso de elementos visuales (colores, imágenes, iconos) para representar los estados y procesos.	Representación gráfica muy clara, atractiva y coherente, con uso efectivo de colores, iconos e imágenes que facilitan la comprensión.	Gráficos claros y adecuados, con buen uso de elementos visuales que apoyan la información aunque con pequeñas mejoras posibles.	Representación gráfica básica o poco clara, con uso limitado o inconsistente de colores e imágenes que afectan la comprensión.	Gráficos confusos, desordenados o ausentes, sin un uso adecuado de elementos visuales que apoyen la información.