

Rúbrica Analítica para Evaluar Línea de Tiempo sobre Características Evolutivas y de Desarrollo en Niños en Edad Preescolar

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la línea de tiempo que presenta las características evolutivas y de desarrollo integral (físico, cognitivo, socioemocional y lenguaje) de niños de 3 a 5 años. La evaluación se basa en tres criterios principales que corresponden a la Competencia N° 1 del MBDD, su Estándar de Aprendizaje y el Propósito de Aprendizaje del módulo de Licenciatura en Educación Inicial.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Línea de Tiempo sobre Características Evolutivas y de Desarrollo en Niños en Edad Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la línea de tiempo que presenta las características evolutivas y de desarrollo integral (físico, cognitivo, socioemocional y lenguaje) de niños de 3 a 5 años. La evaluación se basa en tres criterios principales que corresponden a la Competencia N° 1 del MBDD, su Estándar de Aprendizaje y el Propósito de Aprendizaje del módulo de Licenciatura en Educación Inicial.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
-------------------------	---------------	-----------	---------------	----------

Criterio 1: Identificación y caracterización del desarrollo infantil Precisión y exhaustividad en la identificación y orden cronológico de los hitos y patrones de desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y lenguaje en niños de 3 a 5 años, mostrando clara interrelación entre áreas.	Identifica y caracteriza de forma detallada y precisa todos los hitos y patrones en las cuatro áreas, con orden cronológico exacto y clara interrelación integral.	Identifica y caracteriza correctamente la mayoría de los hitos y patrones en las cuatro áreas, con un orden cronológico adecuado y reconocimiento general de la interrelación.	Identifica algunos hitos y patrones en las áreas, pero con imprecisiones en la caracterización o en la secuencia cronológica; interrelación poco clara.	No logra identificar ni caracterizar correctamente los hitos ni respetar el orden cronológico; no reconoce la interrelación entre las áreas.
Criterio 2: Fundamentación teórica y articulación disciplinar Uso adecuado y pertinente de teorías del desarrollo infantil, conceptos clave y evidencia científica para fundamentar las observaciones del caso y explicar el impacto en el aprendizaje y diversidad estudiantil.	Incorpora múltiples teorías (Piaget, Vygotsky, Wallon, Bowlby) y conceptos clave con precisión, articulando claramente evidencia científica y explicando con profundidad la influencia en el aprendizaje y diversidad.	Utiliza al menos dos teorías relevantes y conceptos clave con buena fundamentación, mostrando evidencia científica adecuada y explicación clara del impacto en aprendizaje y diversidad.	Menciona teorías y conceptos con fundamentación limitada o superficial, con poca conexión a evidencia científica y explicación básica del impacto en el aprendizaje.	No fundamenta con teorías ni evidencia científica; no explica la relación entre desarrollo evolutivo, aprendizaje y diversidad estudiantil.

Criterio 3: Decisiones y propuestas pedagógicas basadas en el desarrollo infantil Formulación de propuestas pedagógicas coherentes con la línea de tiempo y fundamentadas en el análisis del desarrollo integral del niño, que respondan a las necesidades y diversidad de los niños en edad preescolar.	Presenta propuestas pedagógicas innovadoras, claras y coherentes, fundamentadas en el análisis integral del desarrollo, que atienden adecuadamente la diversidad y necesidades individuales.	Propone estrategias pedagógicas relevantes y coherentes, con fundamentación adecuada y consideración general de la diversidad y necesidades de los niños.	Las propuestas son superficiales o poco claras, con fundamentación débil y atención limitada a la diversidad y necesidades de los niños.	No presenta propuestas pedagógicas o las propuestas no guardan coherencia con el desarrollo infantil ni con las necesidades del grupo.
--	--	---	--	--