

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura de Diversos Tipos de Textos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para obtener información, inferir e interpretar, así como reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto de diferentes textos escritos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura de Diversos Tipos de Textos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para obtener información, inferir e interpretar, así como reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto de diferentes textos escritos.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Obtención de información explícita	Identifica con precisión y rapidez toda la información explícita relevante en el texto.	Identifica la mayoría de la información explícita relevante con pocas omisiones.	Reconoce información explícita básica, pero omite detalles importantes.	Presenta dificultades para identificar información explícita en el texto.
Interpretación de ideas implícitas	Extrae inferencias claras y acertadas basadas en el texto, mostrando comprensión profunda.	Realiza inferencias adecuadas, aunque algunas pueden ser superficiales o incompletas.	Intenta inferir, pero con interpretaciones poco claras o poco fundamentadas.	No logra realizar inferencias o las hace incorrectamente.
Comprensión del vocabulario en contexto	Comprende y explica con precisión el significado de palabras y expresiones en el texto.	Comprende el significado general de la mayoría de las palabras en contexto.	Reconoce algunas palabras clave, pero su comprensión es limitada o confusa.	No comprende el vocabulario esencial, lo que dificulta la lectura.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Análisis de la estructura textual	Identifica claramente la organización y características del texto, relacionando sus partes.	Reconoce la estructura general del texto con algunos detalles sobre su organización.	Identifica solo elementos básicos de la estructura, sin relacionarlos en conjunto.	No logra identificar la estructura ni organización del texto.
Evaluación del contenido y mensaje	Evalúa críticamente el contenido, distinguiendo ideas principales y secundarias con argumentos claros.	Reconoce la idea principal y algunas secundarias, con evaluaciones generales aceptables.	Identifica ideas principales de forma limitada y realiza evaluaciones superficiales.	No distingue ni evalúa adecuadamente el contenido o mensaje del texto.
Reflexión sobre el contexto cultural y social	Relaciona el texto con su contexto cultural y social de manera profunda y fundamentada.	Reconoce aspectos básicos del contexto cultural o social vinculados al texto.	Muestra una comprensión limitada del contexto o solo menciona aspectos aislados.	No identifica ni reflexiona sobre el contexto cultural o social del texto.
Opinión personal y argumentación	Presenta opiniones propias claras, coherentes y bien fundamentadas en el texto.	Expresa opiniones personales con alguna justificación, aunque poco desarrollada.	Emite opiniones simples con poca o ninguna argumentación.	No formula opiniones personales o carecen de relación con el texto leído.
Uso de estrategias de lectura	Aplica estrategias variadas (subrayado, resumen, preguntas) para comprender el texto efectivamente.	Utiliza algunas estrategias básicas de lectura con resultados satisfactorios.	Emplea pocas estrategias, con aplicación inconsistente o limitada.	No utiliza estrategias de lectura o las utiliza incorrectamente.