

Rúbrica Analítica para Evaluar Línea de Tiempo sobre Características Evolutivas y de Desarrollo en Niños en Edad Preescolar

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la elaboración de una línea de tiempo que refleje las características evolutivas y de desarrollo de los niños en edad preescolar, orientada al curso electivo del V ciclo en un instituto superior pedagógico público del Perú. Los criterios están vinculados con la comprensión teórica del desarrollo humano y su relación con el aprendizaje, así como la capacidad de establecer relaciones entre conocimientos para promover el pensamiento complejo, sustentando el enfoque por competencias.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Línea de Tiempo sobre Características Evolutivas y de Desarrollo en Niños en Edad Preescolar

Esta rúbrica evalúa la elaboración de una línea de tiempo que refleje las características evolutivas y de desarrollo de los niños en edad preescolar, orientada al curso electivo del V ciclo en un instituto superior pedagógico público del Perú. Los criterios están vinculados con la comprensión teórica del desarrollo humano y su relación con el aprendizaje, así como la capacidad de establecer relaciones entre conocimientos para promover el pensamiento complejo, sustentando el enfoque por competencias.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
-------------------------	-----------	-------	-----------	------

1. Precisión y profundidad en la descripción de las características evolutivas y de desarrollo Evalúa si la línea de tiempo presenta información precisa, detallada y basada en teorías del desarrollo infantil, evidenciando comprensión profunda de patrones típicos de desarrollo en preescolares.	Describe con precisión y profundidad las características evolutivas, integrando diversas teorías y evidencias claras que reflejan un manejo avanzado del desarrollo infantil.	Presenta descripciones mayormente precisas y detalladas, con integración adecuada de teorías relevantes sobre desarrollo infantil.	Incluye descripciones generales que cubren aspectos básicos pero con limitaciones en precisión o profundidad teórica.	La descripción es superficial, poco clara o presenta errores significativos en la información sobre el desarrollo infantil.
2. Relación entre desarrollo humano y aprendizaje Evalúa cómo se explicita la conexión entre las etapas del desarrollo humano y su influencia en los procesos de aprendizaje y diversidad estudiantil.	Explica claramente y con ejemplos cómo el desarrollo humano impacta el aprendizaje y la diversidad, demostrando comprensión avanzada de esta relación.	Explica adecuadamente la relación entre desarrollo y aprendizaje, aunque con menor profundidad o pocos ejemplos.	Muestra una relación básica entre desarrollo y aprendizaje, pero con explicaciones limitadas o poco claras.	No logra establecer una relación coherente entre desarrollo humano y aprendizaje, careciendo de explicación relevante.
3. Organización, presentación y coherencia de la línea de tiempo Evalúa la claridad, coherencia visual y lógica en la presentación de la línea de tiempo, facilitando la comprensión del desarrollo evolutivo y su progresión.	La línea de tiempo está organizada de forma clara, coherente y creativa, con presentación visual que facilita la comprensión profunda y secuencial del desarrollo.	La línea de tiempo está bien organizada y clara, con una presentación adecuada que permite entender la secuencia del desarrollo.	La organización y presentación son aceptables pero con algunos aspectos confusos o desordenados que dificultan la comprensión completa.	La línea de tiempo presenta desorganización o incoherencias que dificultan o impiden la comprensión del desarrollo evolutivo.