

# Rúbrica Analítica para Evaluar Patrones de Colores, Lógica y Conjuntos en Preescolar

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Lógica y Conjuntos | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica permite evaluar cómo los estudiantes de 3 a 5 años relacionan y organizan elementos por color y forma para formar patrones, cómo aplican estrategias para continuar o crear secuencias y cómo comunican verbalmente el orden del patrón y el próximo elemento a colocar.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Patrones de Colores, Lógica y Conjuntos en Preescolar

Esta rúbrica permite evaluar cómo los estudiantes de 3 a 5 años relacionan y organizan elementos por color y forma para formar patrones, cómo aplican estrategias para continuar o crear secuencias y cómo comunican verbalmente el orden del patrón y el próximo elemento a colocar.

| Criterios de Evaluación          | Excelente                                                                          | Bueno                                                                       | Aceptable                                                                    | Bajo                                                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Relación de elementos por color  | Relaciona correctamente todas las cuentas del collar por color sin errores.        | Relaciona la mayoría de las cuentas por color, con pocos errores.           | Relaciona algunos colores, pero con varios errores o confusiones.            | No logra relacionar las cuentas por color o no identifica colores. |
| Relación de elementos por forma  | Identifica y organiza correctamente todas las cuentas por forma dentro del patrón. | Identifica la mayoría de las formas y las organiza con pocos errores.       | Reconoce algunas formas, pero se confunde en la organización.                | No reconoce ni organiza las formas del patrón.                     |
| Organización del patrón completo | Estructura el patrón completo de forma clara y coherente, sin errores.             | Organiza el patrón con pequeños errores pero mantiene la secuencia general. | Intenta organizar el patrón, pero presenta errores que afectan la secuencia. | No logra organizar el patrón ni mantener una secuencia lógica.     |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                        | <b>Excelente</b>                                                               | <b>Bueno</b>                                                                   | <b>Aceptable</b>                                                                | <b>Bajo</b>                                                               |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Manipulación del material concreto                    | Manipula las cuentas con destreza y orden para continuar o crear la secuencia. | Manipula el material con cierta precisión, con mínimos tropiezos.              | Manipula las cuentas pero con dificultad y sin orden claro.                     | No logra manipular el material o lo hace sin relación con la tarea.       |
| Uso de comparación para continuar el patrón           | Emplea la comparación entre elementos para seguir la secuencia correctamente.  | Usa la comparación para continuar el patrón, aunque con algunos errores.       | Intenta comparar elementos, pero no logra continuar la secuencia adecuadamente. | No utiliza la comparación para seguir la secuencia del patrón.            |
| Comunicación verbal del orden del patrón              | Explica claramente y con vocabulario adecuado el orden del patrón.             | Comunica el orden del patrón de forma comprensible, con algunas imprecisiones. | Da una explicación simple o incompleta sobre el orden del patrón.               | No logra explicar el orden del patrón o su explicación es incomprensible. |
| Identificación del siguiente elemento en la secuencia | Indica correctamente qué elemento corresponde colocar después en el patrón.    | Identifica el siguiente elemento con ayuda o con algún error menor.            | Reconoce un posible siguiente elemento pero no es correcto o es dudoso.         | No identifica qué elemento sigue en la secuencia.                         |