

Rúbrica Analítica para Evaluar Línea de Tiempo sobre Características Evolutivas y de Desarrollo en Niños en Edad Preescolar

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes del V ciclo de la Licenciatura en Educación Inicial, en el módulo electivo de un instituto superior pedagógico público del Perú. Evalúa la elaboración de una línea de tiempo que refleje la comprensión de las características evolutivas y de desarrollo de niños en edad preescolar, considerando principios teóricos del aprendizaje y su relación con la práctica pedagógica.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Línea de Tiempo sobre Características Evolutivas y de Desarrollo en Niños en Edad Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes del V ciclo de la Licenciatura en Educación Inicial, en el módulo electivo de un instituto superior pedagógico público del Perú. Evalúa la elaboración de una línea de tiempo que refleje la comprensión de las características evolutivas y de desarrollo de niños en edad preescolar, considerando principios teóricos del aprendizaje y su relación con la práctica pedagógica.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
-------------------------	---------------	-----------	---------------	----------

1. Precisión y profundidad conceptual Presenta información clara, precisa y detallada sobre las características evolutivas y de desarrollo en la edad preescolar, integrando diversas teorías del aprendizaje de manera coherente.	Incluye información completa y precisa, integrando de manera clara y profunda diversas teorías del aprendizaje y sus implicancias para el desarrollo infantil.	Presenta información correcta con buena integración teórica, aunque con menor profundidad o detalle en algunos aspectos.	La información es general y presenta algunas imprecisiones o falta de integración clara entre teorías y desarrollo infantil.	Información insuficiente, confusa o incorrecta, sin referencia clara a teorías relevantes.
2. Organización y claridad visual de la línea de tiempo La línea de tiempo está organizada de forma lógica, clara y cronológica, facilitando la comprensión del desarrollo evolutivo de los niños en preescolar.	La línea de tiempo está excelentemente organizada, con secuencia cronológica clara y elementos visuales que facilitan la comprensión.	La organización es buena y cronológica, aunque algunos elementos visuales podrían mejorar la claridad.	La organización presenta desorden o saltos en la secuencia cronológica que dificultan parcialmente la comprensión.	La línea de tiempo está desorganizada y no sigue un orden cronológico claro, dificultando la comprensión.
3. Relación entre desarrollo humano y práctica pedagógica Explica claramente cómo los patrones de desarrollo infantil influyen en la diversidad de estudiantes y en la planificación de estrategias pedagógicas adecuadas.	Analiza y explica con profundidad la relación entre desarrollo humano, diversidad estudiantil y su implicancia en la práctica pedagógica.	Describe adecuadamente la relación entre desarrollo y práctica pedagógica, aunque con menor profundidad o ejemplos.	Reconoce la relación de forma superficial o limitada, con explicaciones poco claras.	No establece relación o explicación entre desarrollo humano y práctica pedagógica.