

Rúbrica Analítica para Evaluar Reglas de Ortografía: Uso de "j", Paréntesis y Acentuación Diacrítica

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en la identificación y aplicación de reglas ortográficas relacionadas con el uso de la letra "j", paréntesis y acentuación diacrítica. Se valoran la inferencia, la práctica mediante redacción y ejercicios, así como el reconocimiento de la importancia de estas reglas en la comunicación escrita.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Reglas de Ortografía: Uso de "j", Paréntesis y Acentuación Diacrítica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en la identificación y aplicación de reglas ortográficas relacionadas con el uso de la letra "j", paréntesis y acentuación diacrítica. Se valoran la inferencia, la práctica mediante redacción y ejercicios, así como el reconocimiento de la importancia de estas reglas en la comunicación escrita.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Inferencia clara y precisa de reglas ortográficas sobre el uso de "j"	Explica correctamente y con detalle las reglas del uso de "j" en su cuaderno, con ejemplos claros.	Explica las reglas del uso de "j" correctamente pero con pocos ejemplos o detalles.	Muestra una comprensión parcial de las reglas del uso de "j", con algunos errores o confusiones.	No logra inferir correctamente las reglas del uso de "j" o presenta muchas confusiones.
2. Inferencia correcta y puntual sobre el uso de paréntesis	Describe con precisión cuándo y cómo usar paréntesis, incluyendo ejemplos adecuados.	Describe el uso de paréntesis de forma general, con ejemplos limitados o poco claros.	Reconoce el uso de paréntesis pero con confusiones o explicaciones incompletas.	No identifica adecuadamente el uso de los paréntesis o da explicaciones erróneas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Inferencia adecuada de la acentuación diacrítica	Explica claramente la diferencia entre palabras con y sin acento diacrítico, con ejemplos correctos.	Reconoce la acentuación diacrítica en palabras comunes, pero con explicaciones poco detalladas.	Identifica algunas palabras con acento diacrítico, pero con confusiones o errores frecuentes.	No reconoce ni explica correctamente la acentuación diacrítica.
4. Aplicación correcta de reglas ortográficas en redacción de textos	Escribe textos usando correctamente "j", paréntesis y acentuación diacrítica en la mayoría de los casos.	Aplica las reglas ortográficas con algunos errores menores en la redacción de textos.	Comete errores frecuentes, pero muestra intención de aplicar las reglas ortográficas en sus textos.	No aplica correctamente las reglas ortográficas en sus textos o no intenta hacerlo.
5. Realización precisa de ejercicios de completado de reglas ortográficas	Completa todos los ejercicios correctamente y con rapidez, demostrando dominio claro.	Completa la mayoría de los ejercicios con aciertos, aunque con algunos errores.	Completa algunos ejercicios correctamente, pero con varios errores importantes.	No completa o completa incorrectamente la mayoría de los ejercicios.
6. Reconocimiento de la importancia de las reglas ortográficas en la comunicación escrita	Expresa claramente por qué es importante dominar estas reglas para comunicarse bien por escrito.	Reconoce la importancia, pero su explicación es breve o general.	Muestra comprensión limitada sobre la importancia de las reglas ortográficas.	No reconoce ni valora la importancia de las reglas ortográficas en la comunicación.
7. Organización y presentación en el cuaderno de clases	Presenta la información muy organizada, con letra clara y uso adecuado de títulos y ejemplos.	Presenta la información organizada pero con detalles menores que dificultan la lectura.	Presenta la información poco organizada y con letra o estructura que dificulta entenderla.	Presenta la información desordenada o incompleta, dificultando la comprensión.
8. Participación y actitud durante la práctica y ejercicios	Muestra interés, participa activamente y persevera para corregir errores.	Muestra interés y participa, aunque con poca constancia en la práctica.	Participa de forma intermitente y se distrae con facilidad.	No participa o muestra desinterés en las actividades de práctica.