

Rúbrica Analítica para Evaluar la Exploración e Interacción con Materiales Escritos sobre la Historia de San Martín

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para explorar e interactuar con diversos materiales escritos en distintos escenarios escolares, con el propósito de investigar hechos históricos sobre San Martín. Se consideran criterios claros que incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión, para identificar fortalezas y áreas de mejora en su aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Exploración e Interacción con Materiales Escritos sobre la Historia de San Martín

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para explorar e interactuar con diversos materiales escritos en distintos escenarios escolares, con el propósito de investigar hechos históricos sobre San Martín. Se consideran criterios claros que incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión, para identificar fortalezas y áreas de mejora en su aprendizaje.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de los textos históricos	Demuestra comprensión profunda y clara de los hechos históricos de San Martín, explicándolos con detalle.	Entiende correctamente la mayoría de los hechos históricos y puede explicarlos con pocas imprecisiones.	Comprende algunos hechos básicos, pero presenta confusiones o explicaciones poco claras.	Presenta dificultades para entender los hechos históricos y no puede explicarlos adecuadamente.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Variedad y selección de materiales escritos	Utiliza una amplia variedad de materiales escritos (libros, folletos, textos digitales) adaptados a diferentes contextos escolares.	Selecciona varios materiales escritos adecuados, aunque podría ampliar la variedad.	Utiliza pocos materiales escritos y con poca diversidad en tipos o contextos.	No logra seleccionar materiales escritos adecuados o limita su exploración a uno solo.
Interacción activa con los textos	Realiza anotaciones, preguntas y reflexiones que evidencian una interacción profunda y crítica con los textos.	Interactúa con los textos mediante algunas anotaciones o preguntas relevantes.	Interacción limitada, con pocas anotaciones o preguntas superficiales.	No muestra interacción con los textos, ni realiza anotaciones ni preguntas.
Uso de diferentes escenarios escolares para investigar	Explora materiales en múltiples escenarios (biblioteca, aula, recursos digitales) aprovechando cada uno efectivamente.	Utiliza al menos dos escenarios escolares para investigar con buen aprovechamiento.	Investiga en un solo escenario con un uso básico de los recursos disponibles.	No utiliza diferentes escenarios o limita su investigación a un solo espacio sin aprovechar recursos.
Capacidad para relacionar hechos históricos	Conecta claramente varios hechos históricos de San Martín, mostrando una visión integrada y coherente.	Relaciona algunos hechos históricos de forma lógica, aunque con algunas lagunas.	Intenta relacionar hechos pero con conexiones débiles o poco claras.	No logra establecer relaciones entre los hechos históricos investigados.
Respeto por la diversidad cultural e histórica	Reconoce y valora la diversidad de perspectivas culturales e históricas presentes en los materiales.	Muestra respeto por diferentes perspectivas, aunque con comprensión limitada.	Reconoce la diversidad cultural, pero no siempre la respeta o valora.	Ignora o desestima perspectivas culturales diferentes a la propia.
Participación equitativa en actividades grupales	Participa activamente y fomenta la inclusión de todos compañeros en la exploración e investigación.	Participa adecuadamente y respeta la participación de los demás compañeros.	Participa de forma limitada y a veces no considera las opiniones de otros.	No participa o excluye a otros compañeros durante las actividades.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Accesibilidad y uso de materiales adaptados	Utiliza materiales adaptados a sus necesidades y apoya a otros en el uso inclusivo de recursos.	Hace uso correcto de materiales adaptados cuando están disponibles.	Reconoce materiales adaptados, pero los utiliza con dificultad o poco frecuente.	No utiliza ni reconoce materiales adaptados, mostrando barreras para su aprendizaje.