

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión

Lectora en Secundaria

Rúbrica de Observación | Matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la comprensión lectora de estudiantes de secundaria (12-15 años) mediante la observación de comportamientos específicos durante actividades de lectura. La escala numérica va del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión

Lectora en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la comprensión lectora de estudiantes de secundaria (12-15 años) mediante la observación de comportamientos específicos durante actividades de lectura. La escala numérica va del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Criterio	Descripción	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Regular	4 - Bueno	5 - Excelente
Identificación de ideas principales	Capacidad para reconocer las ideas centrales del texto leído.	No identifica ninguna idea principal.	Identifica ideas principales incorrectas o irrelevantes.	Reconoce algunas ideas principales con confusión.	Identifica la mayoría de las ideas principales correctamente.	Reconoce claramente todas las ideas principales sin error.
Comprensión de detalles	Capacidad para recordar y explicar detalles relevantes del texto.	No recuerda detalles ni responde preguntas sobre ellos.	Recuerda pocos detalles, con información incompleta o errónea.	Recuerda detalles básicos con algunas imprecisiones.	Recuerda la mayoría de los detalles con precisión.	Recuerda y explica todos los detalles relevantes con claridad.

Criterio	Descripción	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Regular	4 - Bueno	5 - Excelente
Interpretación del vocabulario	Habilidad para inferir el significado de palabras o frases en contexto.	No interpreta el significado de vocabulario desconocido.	Interpreta incorrectamente el vocabulario en contexto.	Interpreta parcialmente el vocabulario con ayuda.	Interpreta correctamente la mayoría del vocabulario en contexto.	Interpreta con precisión todo el vocabulario nuevo sin ayuda.
Inferencia y deducción	Capacidad para hacer inferencias basadas en la información implícita del texto.	No hace inferencias ni deducciones.	Hace inferencias incorrectas o sin fundamento.	Hace inferencias básicas con apoyo.	Realiza inferencias adecuadas y lógicas.	Realiza inferencias profundas y bien fundamentadas.
Organización y secuencia	Capacidad para identificar el orden y la estructura del texto.	No reconoce la secuencia ni la organización del texto.	Reconoce la secuencia con gran dificultad y errores.	Identifica parte de la estructura con algunas confusiones.	Reconoce claramente la secuencia y organización del texto.	Describe con precisión la estructura y secuencia completa.
Participación en discusiones	Interacción activa y pertinente durante debates o preguntas sobre el texto.	No participa o sus aportes son irrelevantes.	Participa poco y con aportes limitados.	Participa adecuadamente con aportes básicos.	Participa activamente con contribuciones claras y pertinentes.	Participa de manera ejemplar, fomentando el diálogo y el análisis.
Relación con experiencias previas	Capacidad para conectar el contenido del texto con conocimientos o experiencias personales.	No establece ninguna relación con experiencias previas.	Relaciona de forma superficial o incorrecta.	Establece algunas conexiones básicas con ayuda.	Relaciona el texto con experiencias previas de forma adecuada.	Establece conexiones profundas y significativas con experiencias previas.

Criterio	Descripción	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Regular	4 - Bueno	5 - Excelente
Comprensión crítica	Habilidad para evaluar y cuestionar el contenido o la intención del texto.	No cuestiona ni evalúa el texto.	Hace evaluaciones superficiales o poco fundamentadas.	Realiza evaluaciones básicas con apoyo.	Demuestra comprensión crítica adecuada y fundamentada.	Realiza análisis críticos profundos y bien argumentados.