

Rúbrica Analítica para Autoevaluación y Coevaluación de Instrumentos de Evaluación

Autoevaluación y Coevaluación | Ingeniería | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de posgrado evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en la metaevaluación de instrumentos de evaluación. Contempla criterios clave, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), para asegurar que los instrumentos sean justos, claros y formativos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Autoevaluación y Coevaluación de Instrumentos de Evaluación

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de posgrado evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en la metaevaluación de instrumentos de evaluación. Contempla criterios clave, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), para asegurar que los instrumentos sean justos, claros y formativos.

Criterio	Ponderación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Alineación con competencia y objetivos Evalúa si cada pregunta mide un aprendizaje previsto y si hay cobertura equilibrada de contenidos.	15%	Las preguntas están totalmente alineadas con las competencias y objetivos; cubren equilibradamente todos los contenidos previstos.	Las preguntas no están alineadas con competencias ni objetivos; hay desequilibrio o ausencia de cobertura en contenidos clave.	
Claridad de consignas y preguntas Evalúa lenguaje preciso, información suficiente y ausencia de ambigüedades o dobles interpretaciones.	15%	Las consignas y preguntas son claras, precisas, y sin ambigüedades; facilitan la comprensión inmediata.	Las consignas son confusas, con lenguaje vago o ambigüo, dificultando la interpretación correcta.	

Criterio	Ponderación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Nivel cognitivo y pertinencia Balance adecuado entre recordar, comprender, aplicar, analizar y tomar decisiones.	10%	Las preguntas cubren apropiadamente distintos niveles cognitivos y son pertinentes para el aprendizaje esperado.	Predominan preguntas de nivel cognitivo bajo o inadecuadas para los objetivos del instrumento.	
Calidad técnica según tipo de pregunta Cumplimiento de reglas específicas para cada tipo (selección múltiple, verdadero/falso, desarrollo, casos, etc.).	20%	Las preguntas cumplen rigurosamente con las reglas técnicas correspondientes, sin errores formales.	Las preguntas presentan errores técnicos que afectan su validez o claridad según el tipo específico.	
Clave de respuestas y criterios de calificación Respuestas verificadas, puntajes definidos, aceptación de soluciones equivalentes y criterios para puntaje parcial.	10%	La clave está completa, con respuestas correctas verificadas y criterios claros para puntajes parciales y equivalentes.	La clave es incompleta, sin criterios claros o con respuestas no verificadas, dificultando la calificación justa.	
Equidad, accesibilidad y viabilidad (DEI) Considera tiempo suficiente, lenguaje inclusivo, ausencia de pistas involuntarias y respeto a la diversidad cultural y cognitiva.	10%	El instrumento es accesible, utiliza lenguaje inclusivo, evita sesgos y respeta la diversidad cultural y cognitiva de los estudiantes.	El instrumento presenta sesgos, lenguaje excluyente, pistas involuntarias o no considera necesidades de accesibilidad.	
Función formativa Incluye retroalimentación explicativa que favorece el aprendizaje y la mejora continua.	20%	Proporciona retroalimentación clara, detallada y constructiva que guía el aprendizaje y la mejora del estudiante.	No incluye retroalimentación o esta es insuficiente, poco clara o no orienta hacia la mejora.	