

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora de Textos Narrativos en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes universitarios, utilizando niveles de logro desde preformal hasta estratégico. Se enfoca en identificar fortalezas y áreas de mejora, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora de Textos Narrativos en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes universitarios, utilizando niveles de logro desde preformal hasta estratégico. Se enfoca en identificar fortalezas y áreas de mejora, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (Estratégico)	Sobresaliente (Autónomo)	Bueno (Resolutivo)	Aceptable (Receptivo)	Bajo (Preformal)
Identificación de elementos narrativos (personajes, trama, ambiente)	Identifica con claridad y precisión todos los elementos narrativos, estableciendo relaciones complejas entre ellos.	Reconoce correctamente la mayoría de los elementos narrativos y sus funciones dentro del texto.	Identifica los elementos básicos pero con algunas confusiones o detalles omitidos.	Reconoce algunos elementos narrativos, pero con comprensión limitada y errores frecuentes.	No logra identificar los elementos narrativos o presenta interpretaciones erróneas.
Interpretación del mensaje y significado implícito	Interpreta con profundidad y originalidad el mensaje y los significados implícitos, apoyándose en evidencia textual.	Realiza interpretaciones adecuadas y fundamentadas del mensaje y significados implícitos.	Ofrece interpretaciones básicas, con apoyo textual limitado o generalizado.	Interpretaciones superficiales o poco fundamentadas, con dificultad para captar el mensaje implícito.	No logra interpretar el mensaje ni reconocer significados implícitos.

Criterios de Evaluación	Excelente (Estratégico)	Sobresaliente (Autónomo)	Bueno (Resolutivo)	Aceptable (Receptivo)	Bajo (Preformal)
Capacidad para inferir y relacionar información	Realiza inferencias complejas y conecta información del texto con conocimientos previos y contextos variados.	Hace inferencias correctas y establece relaciones relevantes entre información del texto y experiencias previas.	Realiza inferencias simples y algunas relaciones básicas, pero con limitaciones en profundidad.	Inferencias limitadas o incorrectas, con dificultades para relacionar información.	No realiza inferencias ni conexiones significativas con la información del texto.
Uso de estrategias de comprensión lectora	Aplica diversas estrategias lectoras (resumen, predicción, cuestionamiento) de forma autónoma y efectiva.	Utiliza estrategias lectoras adecuadas y en la mayoría de los casos con autonomía.	Emplea algunas estrategias básicas, pero con necesidad de guía o apoyo.	Uso limitado y poco efectivo de estrategias, con frecuentes olvidos o errores.	No emplea estrategias de comprensión lectora o las utiliza de forma inapropiada.
Capacidad crítica y reflexión sobre el texto	Realiza análisis críticos profundos y reflexiona sobre implicaciones sociales, culturales y personales del texto.	Ofrece opiniones fundamentadas y reflexiona sobre aspectos significativos del texto.	Expresa opiniones básicas con alguna reflexión limitada o general.	Reflexión superficial o poco fundamentada, con escasa crítica.	No presenta capacidad crítica ni reflexión sobre el texto.
Inclusión y valoración de perspectivas diversas (DEI)	Incorpora y valora activamente diversas perspectivas culturales, sociales y de género presentes en el texto.	Reconoce y respeta diversas perspectivas, mostrando sensibilidad hacia la diversidad.	Identifica algunas perspectivas diversas, aunque con limitaciones en valoración.	Reconocimiento superficial o estereotipado de perspectivas diversas.	Ignora o desvaloriza perspectivas diversas y contextos culturales.

Criterios de Evaluación	Excelente (Estratégico)	Sobresaliente (Autónomo)	Bueno (Resolutivo)	Aceptable (Receptivo)	Bajo (Preformal)
Claridad y coherencia en la expresión escrita de la comprensión	Redacta respuestas claras, coherentes y bien estructuradas, con uso adecuado del lenguaje académico.	Presenta respuestas claras y coherentes, con mínimas fallas en estructura o estilo.	Respuestas generalmente claras, aunque con errores ocasionales que afectan la comprensión.	Respuestas poco claras o desorganizadas, dificultando la comprensión.	Expresión escrita confusa, incoherente o insuficiente para evidenciar comprensión.
Respeto por la diversidad lingüística y cultural en la interpretación	Demuestra sensibilidad y respeto explícito hacia distintas expresiones lingüísticas y culturales en su análisis.	Muestra respeto y consideración hacia la diversidad lingüística y cultural en la interpretación.	Reconoce la diversidad lingüística y cultural, aunque sin profundizar en su importancia.	Reconocimiento limitado y con poca sensibilidad hacia la diversidad lingüística y cultural.	No reconoce ni respeta la diversidad lingüística y cultural presente en el texto.