

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes universitarios, considerando niveles de logro desde preformal hasta estratégico. Se valoran criterios específicos que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, integrando principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación justa y contextualizada.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes universitarios, considerando niveles de logro desde preformal hasta estratégico. Se valoran criterios específicos que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, integrando principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación justa y contextualizada.

Criterio / Nivel	Excelente (Estratégico)	Sobresaliente (Autónomo)	Bueno (Resolutivo)	Aceptable (Receptivo)	Bajo (Preformal)
1. Identificación de la idea principal	Identifica con precisión la idea principal, demostrando comprensión profunda y capacidad para relacionarla con contextos amplios.	Reconoce correctamente la idea principal y la explica con claridad en su contexto inmediato.	Identifica la idea principal, aunque con algunas imprecisiones o detalles superficiales.	Reconoce partes del texto, pero tiene dificultades para determinar la idea principal completa.	No logra identificar la idea principal o la confunde con detalles secundarios.

Criterio / Nivel	Excelente (Estratégico)	Sobresaliente (Autónomo)	Bueno (Resolutivo)	Aceptable (Receptivo)	Bajo (Preformal)
2. Interpretación de detalles y elementos narrativos	Analiza y explica con precisión personajes, ambientes y eventos, relacionándolos con la trama y el mensaje global.	Describe adecuadamente los elementos narrativos, mostrando buena comprensión de su función en el texto.	Identifica algunos elementos narrativos relevantes, aunque la interpretación es básica o incompleta.	Menciona detalles aislados sin establecer conexiones claras entre ellos.	No reconoce o interpreta erróneamente los elementos narrativos del texto.
3. Capacidad para inferir significados implícitos	Realiza inferencias complejas y acertadas, demostrando pensamiento crítico y capacidad de lectura entre líneas.	Hace inferencias pertinentes y fundamentadas con evidencia textual clara.	Realiza inferencias simples, en ocasiones sin fundamento sólido o con errores menores.	Intentos de inferencia poco claros o confusos, con escasa base textual.	No realiza inferencias o las realiza de forma incorrecta.
4. Uso del vocabulario contextual y comprensión de frases	Comprende y utiliza el vocabulario narrativo en contexto, incluyendo expresiones figuradas o culturales, con total precisión.	Comprende el vocabulario relevante y su uso en el texto, aplicándolo correctamente.	Reconoce vocabulario clave, aunque con algunas dudas o errores en contextos específicos.	Identifica vocabulario básico, pero con dificultades para comprender frases complejas o figuradas.	No comprende el vocabulario esencial ni las frases dentro del contexto narrativo.
5. Organización y coherencia en la síntesis del texto	Elabora síntesis coherentes, bien estructuradas y completas que reflejan comprensión profunda del texto.	Realiza síntesis claras y ordenadas, que captan las ideas principales y secundarias.	Sintetiza el texto con estructura básica, aunque con omisiones o desorden moderado.	Presenta síntesis fragmentadas o poco coherentes, con falta de claridad en la organización.	No logra sintetizar la información o la presenta de forma incoherente.

Criterio / Nivel	Excelente (Estratégico)	Sobresaliente (Autónomo)	Bueno (Resolutivo)	Aceptable (Receptivo)	Bajo (Preformal)
6. Reflexión crítica y conexión personal	Integra reflexiones profundas y pertinentes, relacionando el texto con experiencias propias y contextos sociales diversos.	Ofrece reflexiones relevantes y fundamentadas, mostrando conexión personal con el texto.	Realiza algunas reflexiones básicas, aunque poco desarrolladas o superficiales.	Expresa opiniones vagas o poco relacionadas con el texto.	No presenta reflexión ni conexión personal con el contenido.
7. Inclusión de perspectivas diversas y sensibilidad cultural (DEI)	Reconoce y valora múltiples perspectivas culturales y sociales presentes en el texto, demostrando sensibilidad y respeto.	Identifica diversas perspectivas culturales y sociales, mostrando una actitud inclusiva.	Reconoce algunas diferencias culturales o sociales, aunque con apreciaciones limitadas.	Presenta comprensión limitada sobre la diversidad cultural o social en el texto.	No reconoce ni respeta la diversidad cultural o social presente en el texto.
8. Uso adecuado de estrategias lectoras para mejorar la comprensión	Aplica de forma autónoma y efectiva diversas estrategias lectoras (subrayado, resumen, preguntas) para profundizar la comprensión.	Utiliza estrategias lectoras pertinentes con cierta autonomía y consistencia.	Emplea estrategias básicas para apoyar la comprensión, aunque con guía o de forma inconsistente.	Intenta usar estrategias lectoras, pero de manera poco sistemática o ineficaz.	No utiliza estrategias lectoras o las utiliza incorrectamente, afectando la comprensión.