

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes universitarios, utilizando los niveles de desempeño preformal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico. Se valoran criterios clave que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes universitarios, utilizando los niveles de desempeño preformal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico. Se valoran criterios clave que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (Estratégico)	Sobresaliente (Autónomo)	Bueno (Resolutivo)	Aceptable (Receptivo)	Bajo (Preformal)
Identificación de la idea principal y detalles relevantes	Identifica con precisión la idea principal y todos los detalles relevantes, mostrando análisis profundo.	Reconoce claramente la idea principal y la mayoría de detalles importantes.	Identifica la idea principal y algunos detalles relevantes, con alguna dificultad en la precisión.	Reconoce ideas básicas, pero confunde detalles o los omite parcialmente.	No logra identificar la idea principal ni detalles relevantes del texto.
Interpretación del mensaje y propósito del texto	Interpreta con profundidad el mensaje y propósito, relacionándolo con contextos amplios y personales.	Comprende claramente el mensaje y propósito general del texto.	Interpreta el mensaje básico, aunque con limitaciones en la profundidad.	Reconoce un mensaje simple, pero sin comprender el propósito completo.	No entiende el mensaje ni el propósito del texto.

Criterios de Evaluación	Excelente (Estratégico)	Sobresaliente (Autónomo)	Bueno (Resolutivo)	Aceptable (Receptivo)	Bajo (Preformal)
Capacidad para inferir información implícita	Realiza inferencias complejas y precisas que enriquecen la comprensión del texto.	Hace inferencias correctas y relevantes en la mayoría de los casos.	Realiza algunas inferencias básicas con apoyo o guía.	Intenta inferir, pero con errores o interpretaciones superficiales.	No realiza inferencias o las realiza incorrectamente.
Reconocimiento de la estructura narrativa (introducción, nudo, desenlace)	Identifica y analiza detalladamente las partes de la estructura narrativa y su función.	Reconoce claramente las partes principales de la estructura narrativa.	Identifica las partes básicas, aunque con algunas confusiones.	Reconoce solo una o dos partes de la estructura narrativa.	No identifica la estructura narrativa del texto.
Uso del vocabulario y comprensión de términos en contexto	Comprende y utiliza vocabulario complejo y términos contextuales con alta precisión.	Entiende y usa correctamente la mayoría del vocabulario contextual.	Comprende vocabulario general y algunos términos contextuales con ayuda.	Reconoce vocabulario básico, pero tiene dificultades con términos en contexto.	No comprende el vocabulario ni los términos en contexto.
Capacidad de relacionar el texto con experiencias personales y culturales	Establece conexiones profundas y variadas entre el texto y experiencias personales, culturales y sociales.	Relaciona el texto con experiencias personales y culturales relevantes.	Realiza algunas conexiones con experiencias propias, aunque limitadas.	Intenta relacionar el texto con experiencias, pero de forma superficial o confusa.	No establece relaciones entre el texto y experiencias personales o culturales.
Respeto y valoración de la diversidad cultural y social presente en el texto (DEI)	Demuestra comprensión profunda y respeto explícito por la diversidad cultural y social, promoviendo inclusión.	Reconoce y valora la diversidad cultural y social presentada en el texto.	Muestra reconocimiento básico de la diversidad, con algunas limitaciones en la valoración.	Reconoce diversidad superficialmente, sin comprensión profunda ni valoración.	No reconoce ni valora la diversidad cultural y social en el texto.

Criterios de Evaluación	Excelente (Estratégico)	Sobresaliente (Autónomo)	Bueno (Resolutivo)	Aceptable (Receptivo)	Bajo (Preformal)
Autonomía en la reflexión crítica y formulación de preguntas sobre el texto	Formula preguntas críticas complejas y reflexiona autónomamente sobre múltiples aspectos del texto.	Realiza preguntas pertinentes y reflexiona de forma autónoma sobre el texto.	Propone algunas preguntas y reflexiones con apoyo o guía.	Realiza preguntas simples o superficiales, con poca reflexión.	No formula preguntas ni muestra reflexión crítica sobre el texto.