

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes universitarios, alineada con la Taxonomía de Bloom. Evalúa aspectos clave como recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en la interpretación y uso de textos académicos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes universitarios, alineada con la Taxonomía de Bloom. Evalúa aspectos clave como recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en la interpretación y uso de textos académicos.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Recordar (Memorizar información clave)	Identifica y recuerda con precisión todos los datos y detalles relevantes del texto sin errores.	Recuerda la mayoría de los datos importantes con mínimos errores.	Recuerda la información básica pero omite algunos detalles importantes.	Recuerda información superficial y presenta varios errores significativos.	No logra recordar información relevante del texto.
2. Entender (Interpretar y parafrasear contenido)	Explica claramente el contenido con interpretaciones precisas y parafraseos adecuados.	Entiende el contenido y lo explica con ligeras imprecisiones.	Comprende ideas generales pero con interpretaciones limitadas o confusas.	Presenta comprensión parcial y dificultades para parafrasear.	No demuestra comprensión del contenido leído.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Aplicar (Usar información en contextos nuevos)	Aplica conceptos del texto en situaciones nuevas de forma creativa y adecuada.	Aplica información correctamente en la mayoría de los casos con poca creatividad.	Aplica algunos conceptos pero con errores o de forma limitada.	Aplica información de manera incorrecta o poco relevante.	No logra aplicar la información del texto.
4. Analizar (Descomponer y relacionar ideas)	Analiza el texto desglosando sus partes y estableciendo relaciones claras y profundas.	Analiza el texto con buena comprensión aunque las relaciones son superficiales.	Identifica partes del texto pero con análisis limitado o incompleto.	Reconoce algunas partes pero no establece relaciones claras.	No realiza análisis significativo del texto.
5. Evaluar (Juzgar y criticar el contenido)	Emite juicios críticos fundamentados, valorando con argumentos sólidos el texto.	Evalúa el texto con argumentos pero con menor profundidad o respaldo.	Realiza evaluaciones simples sin suficiente justificación.	Emite juicios poco claros o sin fundamentación.	No realiza evaluación ni crítica del texto.
6. Crear (Generar ideas originales basadas en la lectura)	Produce ideas originales y bien estructuradas derivadas del texto con alto nivel creativo.	Genera ideas nuevas relevantes aunque con estructura básica.	Propone ideas derivadas del texto con creatividad limitada.	Presenta ideas poco claras o repetitivas sin innovación.	No genera ideas propias a partir del texto.
7. Vocabulario y terminología	Usa vocabulario académico preciso y adecuado al contexto con total corrección.	Utiliza vocabulario adecuado con mínimos errores o imprecisiones.	Emplea vocabulario general con algunos errores o términos poco precisos.	Usa vocabulario limitado y presenta errores frecuentes.	No utiliza vocabulario apropiado ni términos clave del texto.
8. Claridad y coherencia en la exposición	Presenta ideas de forma clara, coherente y ordenada facilitando la comprensión.	Expone ideas con buena coherencia aunque con leves problemas de orden.	La exposición es comprensible pero presenta falta de fluidez o coherencia parcial.	La presentación resulta confusa y desorganizada con dificultad para entender.	Su exposición es incoherente y dificulta totalmente la comprensión.