

Rúbrica de Punto Único para Evaluar la Comprensión de Lectura de Textos en Educación General

Rúbrica de Punto Único | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes universitarios en educación general, categorizando su desempeño en niveles preformal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI). La retroalimentación es abierta para facilitar el desarrollo continuo del estudiante.

Rúbrica

Rúbrica de Punto Único para Evaluar la Comprensión de Lectura de Textos en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes universitarios en educación general, categorizando su desempeño en niveles preformal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI). La retroalimentación es abierta para facilitar el desarrollo continuo del estudiante.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
1. Identificación de ideas principales Capacidad para reconocer y resumir las ideas centrales del texto.	Resume la idea principal con claridad y precisión.	Confunde detalles con ideas principales o presenta resúmenes incompletos.
2. Interpretación y análisis del contenido Comprende el significado implícito y explícito de los textos y analiza sus elementos.	Analiza el texto considerando diferentes niveles de significado y contexto.	Presenta interpretaciones superficiales o falta de conexión con el contenido.
3. Aplicación de estrategias lectoras Uso adecuado de técnicas como la inferencia, predicción y síntesis para la comprensión.	Emplea estrategias lectoras que facilitan una comprensión profunda y crítica.	No utiliza estrategias o su uso es inconsistente y limita la comprensión.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
4. Autonomía en la comprensión lectora Capacidad para abordar textos complejos sin ayuda y resolver dudas de manera independiente.	Muestra iniciativa para comprender textos complejos y busca recursos por sí mismo.	Depende constantemente de apoyo externo para entender el texto.
5. Resolución de problemas interpretativos Habilidad para superar dificultades y ambigüedades en el texto.	Identifica y resuelve problemas de interpretación con eficacia.	Evita o no logra solucionar dudas o ambigüedades en la lectura.
6. Inclusión y respeto a la diversidad cultural en la interpretación Reconocimiento y valoración de diferentes perspectivas culturales presentes en los textos.	Demuestra sensibilidad y respeto hacia diversas culturas y perspectivas.	Ignora o interpreta de manera sesgada las visiones culturales diversas.
7. Uso de lenguaje inclusivo y equitativo en la expresión escrita Formulación de respuestas que reflejen respeto por la equidad y diversidad.	Emplea un lenguaje respetuoso, inclusivo y equitativo al expresar ideas.	Utiliza lenguaje excluyente o que puede perpetuar sesgos.
8. Reflexión crítica sobre la equidad y la inclusión en el texto Capacidad para identificar temas de equidad e inclusión y reflexionar críticamente sobre ellos.	Realiza análisis críticos que integran la perspectiva DEI con fundamento.	Omite o no considera aspectos de equidad e inclusión en su análisis.