

Rúbrica Analítica para Evaluación de Electroterapia en Educación General - Posgrado

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada y específica los conocimientos, habilidades y actitudes de estudiantes de posgrado en el área de Electroterapia, incorporando criterios técnicos, pedagógicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Electroterapia en Educación General - Posgrado

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada y específica los conocimientos, habilidades y actitudes de estudiantes de posgrado en el área de Electroterapia, incorporando criterios técnicos, pedagógicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Dominio conceptual de la Electroterapia Comprensión profunda y precisa de los principios teóricos y fisiológicos.	Explica con claridad y profundidad todos los conceptos clave, demostrando conocimiento avanzado y actualizado.	Explica correctamente la mayoría de los conceptos, con algunas imprecisiones menores.	Presenta comprensión básica, pero con errores o falta de profundidad en conceptos importantes.	Muestra comprensión limitada o incorrecta de los principios fundamentales de la electroterapia.
Aplicación práctica y análisis crítico Capacidad para aplicar técnicas de electroterapia y analizar casos clínicos complejos.	Aplica técnicas con precisión y justifica decisiones terapéuticas basadas en evidencia científica sólida.	Aplica técnicas adecuadamente y propone análisis razonables con algunas limitaciones.	Aplica técnicas de manera básica, con análisis poco crítico o incompleto.	Aplica incorrectamente las técnicas o no realiza análisis crítico de los casos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diseño y planificación didáctica Capacidad para diseñar actividades educativas efectivas sobre electroterapia.	Diseña planes didácticos innovadores, claros y adaptados a diferentes contextos de aprendizaje.	Diseña planes adecuados, con estructura clara y objetivos específicos, pero con poca innovación.	El diseño es funcional pero poco detallado o con objetivos poco claros.	El diseño presenta deficiencias graves en estructura, objetivos y relevancia educativa.
Comunicación y presentación de contenidos Claridad, coherencia y uso adecuado del lenguaje técnico.	Presenta la información de manera clara, organizada y con excelente uso del lenguaje técnico y académico.	Comunica adecuadamente con lenguaje técnico correcto, aunque con leves problemas de organización o claridad.	Presenta información entendible pero con errores en el uso del lenguaje técnico o falta de coherencia.	La comunicación es confusa, desorganizada o con uso inapropiado del lenguaje técnico.
Incorporación de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Consideración de aspectos DEI en la enseñanza y práctica de la electroterapia.	Integra activamente principios de DEI, adaptando contenidos y prácticas para atender diversas necesidades y contextos.	Considera aspectos DEI en la mayoría de las actividades, con ajustes razonables para la inclusión.	Muestra conciencia básica de DEI, pero con aplicación limitada o poco sistematizada.	No considera ni incorpora aspectos de DEI en el trabajo presentado.
Uso de evidencia y referencias científicas Integración adecuada de fuentes actuales y relevantes para fundamentar el trabajo.	Utiliza numerosas fuentes científicas actuales, relevantes y confiables que enriquecen el análisis y la aplicación.	Utiliza fuentes adecuadas y relevantes, aunque puede faltar variedad o actualidad en algunas.	Utiliza algunas fuentes, pero con referencias poco actuales o no suficientemente pertinentes.	No utiliza fuentes científicas o las referencias son inadecuadas o ausentes.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reflexión crítica y autoevaluación Capacidad para analizar el propio desempeño y aprendizajes en relación con la electroterapia.	Realiza una reflexión profunda, identificando fortalezas, debilidades y planes de mejora con claridad.	Reflexiona sobre su desempeño con cierto nivel de crítica y propone algunas mejoras.	La reflexión es superficial o general, con poca identificación de aspectos a mejorar.	No realiza reflexión ni autoevaluación significativa sobre su trabajo.
Ética profesional y responsabilidad Demuestra compromiso con principios éticos en la práctica y enseñanza de la electroterapia.	Aplica normas éticas rigurosamente, promoviendo la seguridad, confidencialidad y respeto en todos los aspectos.	Demuestra compromiso ético adecuado con mínimos errores o descuidos.	Reconoce la importancia de la ética pero con aplicación inconsistente o limitada.	Ignora o incumple principios éticos fundamentales en la práctica o presentación.